



Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați
Str. Constructorilor, nr.9 – Galați
Tel/ fax: 0236 452 072
E-mail: scoala13galati@yahoo.com
Operator date cu caracter personal înregistrat la ANSPDCP,
cu nr. 34014, cf. lg. 677/2001



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

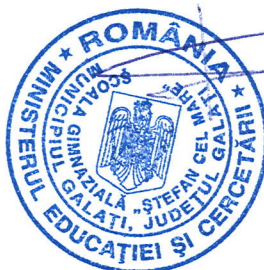
Nr. 3077 din 01.09.2025

Revizuire aprobată în C. A. din 03.09.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

DIRECTOR,

Prof. înv. primar Dima Cristina



Comisia pentru elaborarea, revizuirea și monitorizarea aplicării PDI/ROFUI/ ROI

Președinte:

- Prof. Alina-Gabriela ȚEPEȘ – director 2022-2025
- Prof.înv.primar Cristina DIMA – director 2025-2026

Membri:

- Director adjunct, prof. Mirela-Simona RUSU
- Prof. Narcisa GHEORGHIAS
- Prof. Cristina IONESCU
- Prof. Ștefania SANDU
- Prof. Mihaela BAHRIM
- P.Î.P. Cezarina-Luminița HARDULEA
- P.Î.P. Victorița SURDU
- P.Î.P. Doinița SÎMPETRU
- P.Î.P. Ana CHISTOL
- P.Î.P. Florentina OLARU
- P.Î.P. Daniela-Elena BALCAN
- Prof. consilier șolar Simona ȘUȘNEA
- Secretar Camelia-Cristina POEDE

CUPRINS

Contextul legislativ	5
I. Introducere	7
II. Diagnoza mediului extern și intern și extern al organizației școlare	11
II.1. Analiza comunității	11
II.2. Prezentarea școlii - date de tip cantitativ și calitativ	13
II.2.1. Date de identificare a școlii	13
II.2.2. Resurse curriculare ale școlii	14
II.2.3. Resurse umane - profesori	25
II.2.4. Resurse umane - elevii	32
II.2.5. Resurse materiale și financiare	39
II.3. Analiza SWOT	45
II.4. Analiza PESTE (ELE)	49
II.4.1. Contextul politic	50
II.4.2. Contextul economic	51
II.4.3. Contextul social	51
II.4.4. Contextul tehnologic	52
II.4.5. Contextul ecologic	53
II.4.6. Contextul legal	53
II.4.7. Contextul etic	54
II.5. Elementele culturii organizaționale	55
II.6. Nevoile școlii	65
III. Viziunea și misiunea școlii	66
III.1. Viziunea școlii	66
III.2. Misiunea școlii	66
IV. Ținte și opțiuni strategice	67
IV.1. Ținte strategice	67
IV.2. Opțiuni strategice	68
V. PO - Planul operațional	73
VI. Modalități de monitorizare și evaluare	83

VI.1. Realizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare	83
VI.2. Indicatori de realizare	83
VI.3. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare	83
VI.3.1. Monitorizare internă	83
VI.3.2. Monitorizare externă	84
VI.3.3. Evaluare internă	84
VI.4. Resursele strategice și rezultatele așteptate	85
VI.5. Beneficiari/grupuri de interes	87
VI.6. Indicatori de realizare	87
VII. Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului	87
VIII. Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului	88
IX. Harta partenerilor	88

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare: Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- LEGEA nr. 1 din 2011 - Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare,
- Legea 198/2023, Legea Învățământului Preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare - care reglementează organizarea sistemului de învățământ, inclusiv principiile generale, rețeaua școlară, curriculumul și disciplinele de studiu, precum și regulile privind sancțiunile aplicate elevilor;
- O.M. 5.726/06.08.2024 - Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, cu modificările și completările ulterioare – care a înlocuit O.M. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Anexa la OMECTS nr. 1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- Anexă Planul Național de combatere a violenței școlare din 29_03_2024
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;
- LEGEA nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- O. M. 4.224/ 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile abrogat – înlocuit de O.M. 3986/5.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- O.M 4831/2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- Ordin 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Hotărârea nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2 – Nr. 5487/31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494/31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456/28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor.
- Ordin nr. 6.322/22.09.2023 privind aprobarea tipologiei și a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul nedidactic pentru anul școlar și universitar 2023 – 2024
- Ordin nr. 4.523/10.08.2022 privind aprobarea componenței rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023
- Ordin nr. 5.957/13.08.2024 privind componența rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2024 – 2025
- Ordin nr. 5.041/10.07.2023 privind aprobarea componenței rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2023 – 2024

I. INTRODUCERE

Prezentul **Proiect de Dezvoltarea Instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”, Galați, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul **Proiect de Dezvoltarea Instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent prin implementarea vechiului P.D.I. și adăugarea unor noi obiective în concordanță cu exigențele actualului mediu educațional care să satisfacă nevoile beneficiarilor, în particular și ale comunității, în general.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. Calitatea dobândită, dar și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, fiind rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.

Dimensiunea europeană a educației este o provocare care implica sarcini didactice ce vizează dezvoltarea spirituală, morală și culturală a elevilor și pregătirea lor pentru oportunitățile, responsabilitățile și experiențele vieții ca cetățean european care a învățat să coopereze, să comunice, să participe, să acționeze, să respecte drepturile și libertățile omului, pluralismului și statul de drept, să abordeze intercultural diversitatea într-o uniune de civilizații. În contextul actual, în care se fac eforturi susținute pentru compatibilizarea învățământului românesc cu cel european, documentele de politică educațională prevăd acțiuni specifice menite să asigure:

- învățarea și utilizarea fluentă de către tineri a două limbi de circulație internațională;
- cunoașterea limbajului informatic;
- asimilarea limbajelor artistice;

Contextul actual impune o analiză atentă a principiilor care au funcționat bine și au asigurat atingerea obiectivelor educaționale și reconsiderarea lor dintr-o nouă perspectivă care să revizuiască vechile priorități și să pună accent pe unele noi.

Realizarea procesului de educație este, de obicei, influențată de factori care funcționează pe patru niveluri:

- Copilul și familia: gen, etnie, venit, sănătate, mobilitate;
- Școala: resurse, practici de predare și învățare, etos, îngrijire și sprijin;
- Comunitatea: relațiile școală-comunitate, implicarea autorităților locale, a societății civile;
- La nivel național: politici, investiții, norme sociale, etc.

Concentrându-se pe reconstruirea unei educații mai bune, școala noastră are în vedere abordarea factorilor de incluziune ca o prioritate și abordare la nivelul tuturor celor patru niveluri simultan. Incluziunea, îngrijirea, respectul și sprijinul holistic constituie o preocupare permanentă a școlii noastre. O altă dimensiune a procesului educativ pe care intenționăm să o îmbunătățim este dezvoltarea resursei umane, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii prin cultivarea și aplicarea instrumentelor Mentalității Deschise Arbinger și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruirea cadrelor didactice și alimentarea inovațiilor didactice cu elemente de tehnologie.

Prin proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională. Din

perspectiva capitalului uman, viziunea națională la orizontul anului 2026 este de a crea activitate financiară, de a achiziționa bunuri și servicii, de a evalua complexitatea întregii vieți școlare etc. La nivelul unității noastre, suntem pregătiți pentru asumarea unei abordări pragmatice instituționale centrate pe rezultate și impact transversal. Personalul didactic este implicat în aplicarea strategiei privind viziunea de ansamblu, are competențe profesionale suficient de bune pentru a derula și îmbunătăți activitățile care-i revin și a facilita incluziunea, respectiv adaptabilitatea la această eră digitală.

„O Românie mai socială cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii, stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o societate bazată pe solidaritate și condiții de viață mai bune pentru toți cetățenii”.

Viziunea de dezvoltare a resurselor umane prin intermediul P.O.E.O. este construită pe 2 obiective majore:

- „Consolidarea funcționării eficiente a pieței muncii și facilitarea accesului și a participării incluzive și egale la ocupare de calitate și durabilă pentru resursa de forță de muncă”;
- „Optimizarea sistemelor de educație și formare pentru a răspunde cerințelor pieței muncii, concomitent cu promovarea accesului egal la educație și stimularea învățării pe tot parcursul vieții”.

Astfel, Programul Operațional Educație și Ocupare urmărește să valorifice potențialul uman, în condiții de echitate, prin creșterea relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, în contextul utilizării și dezvoltării competențelor digitale și antreprenoriale și promovării unui mediu stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții. Documentul programatic „România Educată” – viziune și strategie 2018-2030 a stat la baza Strategiei P.O.E.O. prin reflectarea transversală a celor 2 piloni și anume:

- personalizarea și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii;
- flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret a caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați, precum și adaptarea sistemului la schimbările externe și tendințele viitorului.

Agenda pentru competențe România 2025 are patru direcții de acțiune:

- îmbunătățirea ofertei de programe de educație și formare profesională de calitate, relevante și coerente;
- dezvoltarea și actualizarea competențelor pentru cei cu calificare scăzută sau aflați în căutarea unui loc de muncă;
- furnizarea de competențe relevante în raport cu evoluțiile tehnologice și sociale;
- îmbunătățirea colectării, utilizării și diseminării sistematice a datelor și informațiilor în materie de competențe.

Noua strategie de creștere europeană prevede o Europă neutră din punct de vedere climatic până în 2050 și presupune schimbări semnificative în România prin eforturi economice susținute și asigurarea condițiilor pentru ca nimeni să nu fie lăsat în urmă: educație și oportunități pentru copii și tineri, bunăstare pentru cei care muncesc, integrare pentru cei care încă nu au un loc de muncă.

Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă este prezentă în P.O.E.O. care va crea premisele pentru punerea în aplicare a obiectivelor de dezvoltare durabilă ale O.N.U. prin promovarea unui învățământ de calitate, favorabil incluziunii, promovarea egalității de gen, promovarea unei creșteri economice susținute, favorabile incluziunii și educației durabile, a ocupării forței de muncă depline și productive, precum și a muncii decente pentru toți și reducerea inegalităților.

În contextul obiectivului de politică 4 - „O Europă mai socială” obiectivul general al P.O.E.O. este de a contribui la crearea unei României mai sociale cu acces egal la ocupare durabilă, de calitate, la un sistem de educație relevant pentru piața muncii și stimulativ pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Obiectivele specifice pentru educație sunt:

- îmbunătățirea accesibilității, calității și caracterului abordabil, din punctul de vedere al costurilor, educației, inclusiv a infrastructurii aferente;
- prevenirea abandonului școlar timpuriu, prin introducerea unei abordări centrate pe elev, pentru copiii expuși acestui risc, a unor programe flexibile, dar și a unor servicii relevante de consiliere și orientare profesională, concomitent cu îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, astfel încât să poată să acorde atenția necesară copiilor din grupurile vulnerabile/dezavantajate;
- ameliorarea calității educației și formării profesionale, astfel încât să se adapteze evoluțiilor înregistrate pe piața forței de muncă, inclusiv formările necesare și furnizarea de echipamente specifice;
- sprijinirea dezvoltării unor metode și tehnici de predare inovatoare și eficiente.

Pentru perioada 2019-2024, Comisia Europeană își propune șase priorități, printre care și o Europă pregătită pentru era digitală. În cadrul acestei priorități, un rol important îl are modernizarea sistemelor de educație din Uniunea Europeană, în sensul valorificării/dezvoltării competențelor digitale care să schimbe modul de a învăța, prin susținerea comunităților on-line, prin stabilirea unor experiențe de învățare personalizate, prin încurajarea dezvoltării de competențe, precum cele de rezolvare de probleme, colaborare și creativitate, astfel încât învățarea să nu mai fie o povară.

Având în vedere criza privind apariția coronavirusului și impactul ei major asupra sistemelor de învățământ, la fel ca în celelalte țări ale Europei, în care, în perioada pandemiei, tehnologia a fost utilizată în sistemul de educație la o scară fără precedent, și în România s-au făcut eforturi considerabile în acest sens, iar această cale, odată deschisă, va constitui o prioritate națională în următorii ani.

De asemenea, în contextul în care starea de pandemie continuă, se impune susținerea participării tuturor elevilor la educație, prin asigurarea dispozitivelor necesare pentru desfășurarea activităților on-line. În același context, alte cauze ale riscului de abandon școlar se regăsesc în insuficiența serviciilor de sprijin și, uneori, în atitudini discriminatorii sau negative în ceea ce privește incluziunea școlară a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale sau aparținând grupurilor vulnerabile.

Dintr-o altă perspectivă, unul dintre obiectivele educaționale actuale este asigurarea calității actului didactic, prin crearea unui climat favorabil dezvoltării și stării de bine la școală, o premisă a învățării eficiente și un indicator al calității vieții școlare, măsurat în rapoarte în urma aplicării testelor PISA. De asemenea, un obiectiv major rămâne, în continuare, implementarea unui curriculum bazat pe competențe, prin care se dezvoltă profilul de formare al absolventului – raportat la cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cuprinse în recomandarea Consiliului European.

Direcțiile de acțiune propuse la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Galați au vizat, cu precădere, cultivarea atitudinilor și comportamentelor dezirabile, în acord cu valorile școlii/societății; siguranța fizică și emoțională a elevilor în școală și în afara ei; asigurarea stării de bine a elevilor în raport cu nevoile și particularitățile individuale/ale colectivului;

Școala „Ștefan cel Mare”, Galați, are o valoroasă tradiție dobândită în cei peste 45 de ani de existență a instituției.

Atuurile școlii sunt: pregătirea performantă a elevilor, competența personalului didactic, standardele educative ridicate, managementul eficient, climatul instituțional adecvat și în armonie, spiritul de echipă și ambientul plăcut.

Având în vedere atuurile școlii, în mod normal se pune întrebarea: care este finalitatea elaborării unui nou proiect de dezvoltare instituțională. Răspunsul include două opțiuni fundamentale: în primul rând, consolidarea statutului de unitate reprezentativă și în al doilea rând, restructurarea managementului și a activității didactice pentru clasarea școlii între primele trei unități de învățământ primar și gimnazial din județ. Proiectul școlii plasează elevul în centrul sistemului educațional și permite definirea modalităților particulare de implementare la nivelul unității școlare a obiectivelor și programelor naționale.

Pentru atingerea acestor obiective, se impune o nouă abordare a parteneriatului cu autoritățile locale și cu comunitatea educativă, în condițiile descentralizării și autonomiei administrative, o adaptare a cerințelor managementului strategic și atingerea standardelor calitative presupuse de integrarea europeană. Planul de Dezvoltare Instituțională al unității școlare trebuie să reflecte *Strategia Educațională* pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național și local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Am realizat acest proiect cu intenția de a stabili traiectul de la ceea ce suntem în prezent la ceea ce ne dorim să fim în următorii 4 ani, cu intenția de a orienta dezvoltarea instituțională în următoarea jumătate a deceniului.

Proiectul reunește într-o viziune integratoare atât componenta strategică (misiunea, țintele, opțiunile strategice), cât și componenta operațională (programele, activitățile și acțiunile prin care se ating țintele și se realizează misiunea).

Proiectul elaborat ține seama de complexitatea și de diversitatea activităților educaționale pe care le desfășurăm. Este rodul analizei și al reflecției critice asupra situației de fapt. Explorează și propune utilizarea cât mai judicioasă a resurselor existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacția beneficiarilor educației. Este centrat pe problematica-cheie a școlii și are o identitate a sa.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională propus pentru Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați, pentru perioada 2022 - 2026, este în concordanță cu principiile calității în educație și cu Strategia privind educația timpurie, pe următoarele direcții:

- asigurarea calității procesului de învățământ;
- orientarea resurselor umane spre performanța școlară;
- îmbunătățirea calității procesului de management;
- realizarea unui parteneriat activ cu comunitatea locală.

Astfel conceput, P.D.I.-ul propus este realizabil. Misiunea, țintele și opțiunile strategice formulate sunt adecvate rolului nostru în comunitate și „rațiunii noastre de a fi”. El continuă componenta strategică, dar și pe cea concretă, operațională, elaborată și concretizată în P.D.I.-ul anterior.

Noua paradigmă a educației înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie, profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați își propune să ofere prin corpul profesoral, în fiecare

moment, fiecărui elev, experiențe noi de învățare, astfel încât să facă din absolvenții săi oameni pregătiți pentru viață, pentru viitor, oameni de bază care și-au descoperit potențialul care-i stimulează să-ți urmeze visul.

Tot mai importantă a devenit, în ultimii ani, învățarea prin cooperare, între elevii din clase, școli și țări diferite, ca o garanție a faptului că viitorul ne va oferi soluții gândite în comun pentru problemele continentului european și ale omenirii. În acest context, desigur că Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați este preocupată să dezvolte parteneriate școlare cu alte instituții și să creeze rețele de învățare care să-i facă pe elevii școlii să învețe să rezolve probleme conlucrând cu alți elevi.

Importanța unui plan strategic în dezvoltarea instituțională este dată în mare măsură de faptul că strategia are în vedere dezvoltarea instituției pe termen mediu și lung, alocarea cât mai eficientă a resurselor, monitorizarea nivelului de atingere a obiectivelor, identificarea de noi modalități în vederea ajustării rezultatelor. Totodată, P.D.I.-ul reprezintă cadrul de referință pentru eforturile consecvente și concentrate ale compartimentelor și comisiilor, ale echipei manageriale, pentru îndeplinirea obiectivelor strategice, asigurând astfel flexibilitatea instituției.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ALE ORAGNIZAȚIEI ȘCOLARE

II.1. Analiza comunității

Galați este municipiul de reședință al județului cu același nume, Moldova, România. Este singura localitate din România decorată cu Crucea de Război Franceză, respectiv Italiană, după rezistența eroică a românilor din oraș împotriva bolșevicilor și-a Puterilor Centrale deopotrivă. Se află în apropiere de frontiera triplă sudică cu Republica Moldova și Ucraina.

Orașul Galați are o istorie încărcată și datorită faptului că este plasat pe Dunăre, o importantă arteră comercial-fluvială europeană. Viața economică (în vremuri moderne) s-a dezvoltat în jurul Șantierului Naval, Portului Fluvial, în jurul Combinatului Siderurgic și a Portului Mineralier. Viața comunităților umane a fost influențată în mod direct de către Dunăre, cel de-al doilea fluviu din Europa ca lungime (2.850 km), după ce primește în amonte apele râului Siret (cel mai mare afluent de pe teritoriul românesc). Poziția geo-strategică a județului Galați, aflat la răscrucea principalelor rute comerciale care traversează Europa, de la Est la Vest și de la Nord către Sud, existența celui mai mare complex de porturi fluviale pe Dunăre, înalta calificare a forței de muncă reprezintă atuuri demne de atenția potențialilor investitori străini. Procesul de restructurare și de privatizare al marilor întreprinderi industriale, comerciale, agricole sau de servicii, oferă numeroase oportunități investitorilor, dată fiind viabilitatea demonstrată de capacitatea acestora de a-și fi menținut și chiar lărgit piața. *Zona Liberă Galați*, înființată în 1993, amplasată pe malul Dunării la sud-est de orașul Galați constituie un argument în plus pentru atragerea viitorilor investitori în această zonă, prin facilitățile fiscale pe care le oferă.

Conform datelor Recensământului locuințelor și populației din 2011, orașul avea o populație de 249.432 locuitori. INS, în iulie 2015 a oferit un comunicat în care arăta faptul că municipiul are 306.000 locuitori. În 2019, orașul trece pe locul 5 în clasamentul național, după București, Iași, Cluj-Napoca și Timișoara, devansând Constanța, Craiova și Brașov. Dacă vom considera spre înființare, Zona Metropolitană Dunărea de Jos, populația adunată a municipiilor Brăila și Galați (strict a acestora), ar fi de peste 500.000 de locuitori, la care se mai adaugă locuitorii comunelor limitrofe și posibil a orașelului Măcin. Zona Metropolitană Dunărea de Jos, ar fi a doua ca populație. Totodată trebuie să se știe faptul că cifrele populației stabile vor fi mereu diferite față de cifrele populației după domiciliu. Așadar, conform INS, în anul 2024, orașul Galați avea peste 300.000 de locuitori după domiciliu și undeva la 220.000 de locuitori stabili.

Școala noastră are bune relații de parteneriat cu toate instituțiile și organizațiile din comunitatea noastră locală dintre care: Primăria, Prefectura, Biblioteca Județeană, Muzeul de Istorie și Arheologie, Muzeul de Artă, Direcția pentru Protecția și Drepturile Copilului, Agenția pentru Protecția Mediului, Direcția de Sănătate Publică, Casa Corpului Didactic, precum și diferite asociații și fundații, în scopul derulării unor proiecte educative comune. Școala deservește nevoile comunității, consultând permanent părinții în problemele majore legate de educația copiilor, curriculumul la decizia elevului privind oferta școlii, ținuta elevilor, activități extrașcolare.

Conlucrarea permanent cu comitetele de părinți contribuie la asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ. Școala este susținută financiar și de Asociația de părinți „Împreună pentru 13”. De asemenea, școala organizează acțiuni în sprijinul persoanelor defavorizate din comunitate, cum ar fi acțiuni caritabile la căminele pentru bătrâni, orfeline, persoane cu dizabilități.

Reprezentant comunitate	Rol	Program de colaborare/proto col de parteneriat	Nivel de implicare	
Consiliul Local Galați	1.Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere, 2.Susținerea programelor de dezvoltare; 3.Susținerea activităților extracurriculare	Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor Consiliului local Galați	Foarte bun	a) Întreținerea bazei materiale
Primăria mun. Galați	1.Propune proiecte; 2.Partener în proiecte de colaborare și dezvoltare în sprijinul comunității locale	Pregătirea în comun a bugetului anual; Stabilirea nevoilor de investiții, reparații și dotări;	Foarte bun	a)Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;

ONG-urile	Sprrijin în susținerea activității instructive - educative și remediale	Premii acordate elevilor; Finanțarea participării la activități.	Foarte bun	Identificarea unor noi ONG-uri care să se implice în dezvoltarea școlii.
Reprezentanții Părinților în Consiliul de administrație	C.R.P. tine legătura cu școala; Se implică în luarea unor decizii importante spre bunul mers al activității desfășurate în școală.	Identifică furnizorii de servicii pentru asigurarea unor servicii de calitate pentru grupele de învățământ preșcolar.	Foarte bun	

Cooperarea strânsă cu Comunitatea de romi, prin intermediul Asociației de Romilor din Galați se datorează faptului că în circumscripția noastră școlară sunt câteva familii de etnie romă ai căror copii învață la școala noastră. Printr-o mai bună cunoaștere a obiectivelor uniunii, putem contribui la înțelegerea și respectarea principiilor etnice și morale ale acestei comunități, precum și la susținerea reciprocă pentru promovarea toleranței, încrederii și respectului între copiii de diferite naționalități. Cooperăm, de asemenea cu reprezentanți ai Comunității Elene, cu ajutorul Comunitatea Elena Galati - Ελληνική Κοινότητα Γαλάτσι -Ρουμανία , având în vedere că în școala noastră sunt mulți elevi cu rădăcini elene ale căror obiceiuri și tradiții le respectăm, sprijinindu-i totodată în organizarea unor manifestări cultural-artistice specifice cum ar fi Ziua Națională a Greciei, promovarea dansurilor grecești și a limbii greacă printre rândurile elevilor din școală. Colaborăm și cu Uniunea Ucrainenilor din Romania- Filiala Galați, deoarece în școala noastră studiază elevi refugiați din Ucraina, această colaborare ne aduce beneficii semnificative, în special în ceea ce privește promovarea culturii, educației și a drepturilor comunității ucrainene din țară. Aici includem organizarea de evenimente culturale, ateliere, schimburi educaționale și inițiative de conștientizare. Este important să se dezvolte un dialog deschis și constructiv pentru a sprijini integrarea și coexistența pașnică a diverselor comunități. .

II.2. Prezentarea școlii - date de tip cantitativ și calitativ

II.2.1. Date de identificare a școlii

Denumirea școlii: Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați

Adresa unității: str. Constructorilor, nr. 9, Galați, jud. Galați

Telefon: 0236 452 072

E-mail: scoala13galati@yahoo.com

Website: <https://scoala13galati.ro>

Tipul scolii: Școală gimnazială cu clasele P-VIII, cursuri de zi;

Orarul scolii: 8:00- 17:50 - două schimburi;

Limba de predare: limba română.

Simbolul școlii este chipul lui Ștefan cel Mare, prezentat în antetul școlii.



Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați
Str. Constructorilor, nr.9 – Galați
Tel/ fax: 0236 452 072
E-mail: scoala13galati@yahoo.com
Operator date cu caracter personal înregistrat la ANSPDCP,
cu nr. 34014, cf. lg. 677/2001



MINISTERUL
EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII

În **septembrie 1974**, în interiorul cartierului Țiglina II din Galați, își deschide porțile o nouă instituție de învățământ: Școala Generală Nr. 13, actuala Școală Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați, nume ce-l poartă din anul 1996.

Având aproape 50 de ani, pare o școală la început de maturitate, care a știut să-și facă simțită prezența printre școlile județului, prin rezultatele obținute de către elevi și cadrele didactice.

În arhivele școlii am descoperit însă documente care certifică existența unor începuturi de mai bine de jumătate de veac în urmă. Este vorba de Școala Mixtă de 7 ani Nr. 15, construită în anul 1949. În anul școlar 1949-1950 funcționează doar cu 4 clase de ciclul I. În anul școlar următor, găsim pentru prima oară și o clasă a V-a. Între 1952-1953 funcționează și o clasă a VI-a, iar în anul școlar 1953-1954, școala își completează întreg ciclul II. Din anul 1955, școala își schimbă denumirea în Școala de 8 ani Nr. 13, funcționând în incinta Taberei I.C.O.R.

Indiferent de locația ei, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” reprezintă o citadelă, clădită din sufletele și mințile elevilor și ale cadrelor didactice care i-au pășit zi de zi pragul.

Noi, cei ce formăm corpul profesoral al Școlii „Ștefan cel Mare”, Galați, suntem datori a continua demersurile celor ce ne-au predat ștafeta, mobilizându-ne pentru a statornici imaginea unei școli de referință în învățământul gălățean.

II.2.2 Resurse curriculare ale școlii

Orice unitate de învățământ există într-o piață educațională, care reprezintă mediul în care se stabilesc relațiile dintre instituțiile furnizoare de educație și clienții lor educabili. Marketingul educațional are în vedere promovarea scopului, valorilor și produselor educaționale relevante pentru beneficiar, angajați și comunitate. Oferta noastră educațională de perspectivă va fi atractivă și diversificată la standardele și valorile europene. Aceasta va menține un mediu concurențial asigurând susținerea performanței și reflectarea nevoilor și așteptărilor acestora.

Marketingul educațional va ține cont de amenințările identificate:

- apariția concurenței între unitățile de învățământ;
- diminuarea încrederii în potențialul resurselor umane; diferența dintre sistemul de învățământ românesc și cel european.

1. Oferta educațională se va fundamenta astfel pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor și a indicatorilor de performanță:

- realizarea CDEOS-uri conform nevoilor;
- implementarea metodelor de predare și evaluare armonizate cu cerințele dezvoltării individuale și de grup pe baza experienței și diagnozei anului școlar precedent;
- asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare în concordanță

2. Creșterea ratei de participare la educație și asigurarea egalității la șanse prin: - prevenirea și combaterea absenteismului;

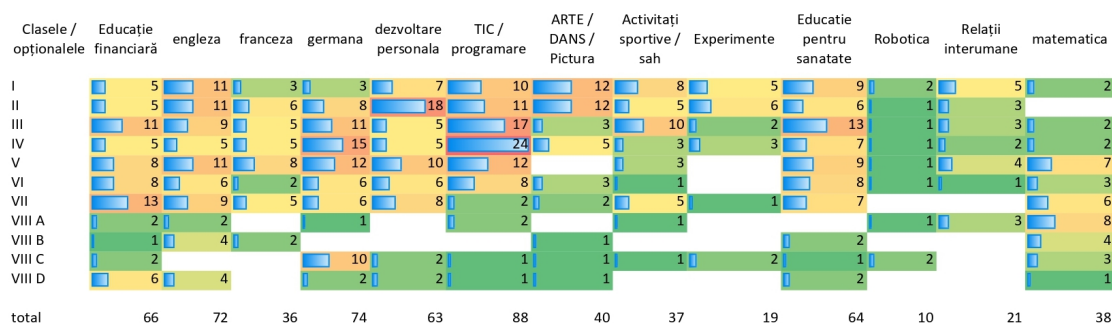
- prevenirea abandonului școlar;
- incluziunea copiilor cu nevoi educative speciale;
- sprijin în pregătirea temelor prin programul „Școală după școală” modalități atractive de petrecere a timpului liber;

3. Înființarea unor cercuri la nivelul școlii;

Proiectarea ofertei de CDEOS se face pe baza unei analize de nevoi realizată de comisia pentru curriculum a unității de învățământ. Analiza de nevoi vizează: interesele de învățare ale elevilor înscriși în unitatea de învățământ; oportunitățile educaționale și resursele unității de învățământ, contextualizate în funcție de viziunea și misiunea asumate de către aceasta; specificul socio-economic și cultural local; analiza SWOT a implementării ofertei curriculare din anul școlar anterior, din perspectiva impactului asupra rezultatelor învățării; concluziile consultării directe a părților interesate (elevi, părinți/reprezentanți legali ai acestora și, după caz, reprezentanți ai comunității locale).

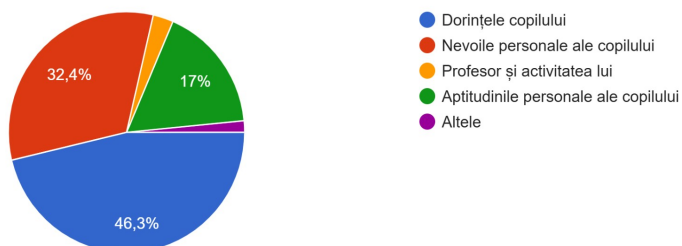
Consultarea directă a elevilor și părinților/reprezentanților legali se realizează de către învățător/profesor pentru învățământul primar/profesor diriginte, iar consultarea reprezentanților comunității locale, de către conducerea unității de învățământ. În cazul claselor al căror plan-cadru prevede plajă orară pentru CDEOS, părinții/reprezentanții legali și elevii vor fi consultați și în legătură cu numărul de ore de CDEOS pentru care optează.

Astfel în chestionarele de analiză, trimise părinților, s-au centralizat următoarele răspunsuri:



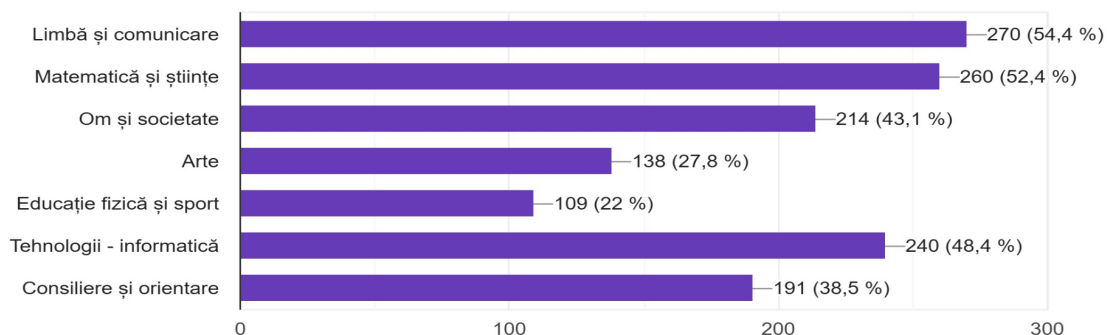
Opțiuni părinți 2022-2023

4. Alegerea disciplinei opționale doriți să o faceți în funcție de:
646 de răspunsuri



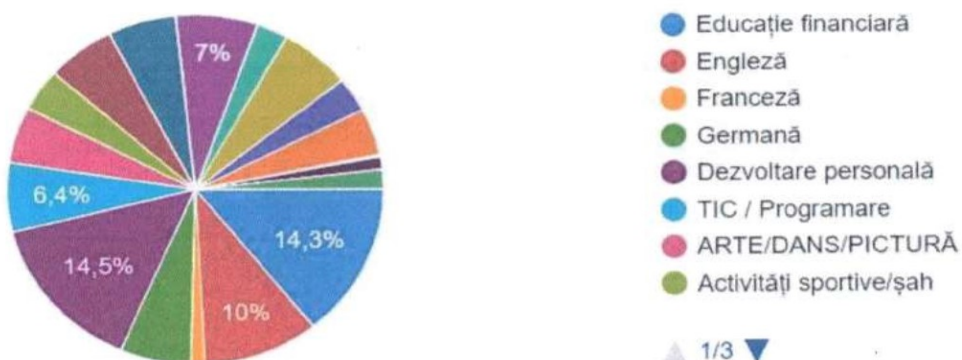
Opțiuni părinți 2023-2024

8. Alegeți maxim trei arii curriculare din care ai dori să facă parte opționalul pe care îl va studia fiul/fiica dumneavoastră ?
496 de răspunsuri



Opțiuni părinți 2024-2025

5. Propuneți un opțional din lista următoare care s-ar potrivi intereselor fiului/fiicei dumneavoastră.



Documentele în care s-au centralizat opțiunile părinților se prezintă și se dezbate în consiliul profesoral. Cadrele didactice propun opționale, ținând cont de analiza nevoilor și de oportunitățile identificate, precum și de preferințele exprimate de elevi, părinți/reprezentanți legali, comunitate locală.

- pe seturi de clase (I-VII) - opționalele se pot organiza prin gruparea elevilor în funcție de preferințe
- la clasa a VIII-a s-a urmărit dacă elevii de clasa a VIII-a solicită ore de aprofundare la limba română și matematică, în vederea susținerii Evaluării Naționale.
- potrivit art. 11, ROFUIP 2024: În vederea respectării opțiunilor pentru Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS) exprimate de elevi/părinți, stabilirea listei de opționale va lua în calcul inclusiv posibilitatea de organizare a unui bloc orar pentru CDEOS, care să permită participarea la un opțional comun a elevilor din clase diferite, de la același nivel de studiu

Opționalele pentru clasele de început ale unui nivel de învățământ - în cazul în care unitatea de învățământ nu a școlarizat elevi la nivelul de învățământ anterior - se propun de către cadrele didactice, pe baza experienței de implementare a opționalelor organizate în anii școlari anteriori, pentru acest nivel de clase.

Oferta de curriculum la decizia școlii este prezentată, dezbătută și avizată de consiliul profesoral, iar forma finală rezultată din această dezbatere este propusă spre aprobare consiliului de administrație al unității de învățământ.

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă în Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” includ în principal următoarele:

- 1) Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului pentru fiecare disciplină;
- 2) Studiarea și discutarea programelor școlare în cadrul catedrelor;
- 3) Abilitarea curriculară prin participare la instruirii și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Galați, Casa Corpului Didactic Galați, alte instituții abilitate;
- 4) Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;
- 5) Selecția și comanda manualelor școlare.

„Aria curriculară Limbă și Comunicare” implică studiul limbii, înțelegerea și utilizarea eficientă a comunicării orale și scrise, dezvoltarea competențelor lingvistice și de interpretare a textelor, precum și cultivarea abilităților de comunicare interculturală și digitală.

„Matematică, științe, tehnologii și TIC”, reprezintă o arie curriculară complexă, ce promovează dezvoltarea abilităților matematice, explorarea științelor naturale, utilizarea tehnologiilor și integrarea TIC în învățare.

Aria curriculară „Om și societate” explorează aspecte ale vieții umane, relațiile sociale, valorile, drepturile și responsabilitățile într-un context educațional, promovând înțelegerea, colaborarea și dezvoltarea unei cetățenii active și responsabile.”

Aria curriculară „Sport și Arte”, explorează expresia creativă și dezvoltarea fizică prin activități artistice și sportive, promovând sănătatea, colaborarea și autodisciplina într-un mediu educativ stimulant.

Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul Comisiei pentru curriculum – numită anual prin decizie internă, coordonată de directorul și formată din reprezentanții tuturor ariilor curriculare.

Opționalul deschide noi perspective creativității la nivelul practicii școlare, învățătorul/profesorul devenind astfel “un concept de curriculum”, el orientându-și proiectarea pornind de la obiective clar definite pe care le va urmări pe toată durata desfășurării opționalului, sprijinându-se pe vehicularea unor conținuturi accesibile elevului, conținuturi accesibile elevului, interesele, deprinderile și abilitățile existente/ așteptate.

În alegerea opționalului s-a ținut seama de interesele cadrelor didactice precum și de caracteristicile elevilor. În același timp s-a avut în vedere contextul local, tradițiile și nevoile comunității, aspectele multiculturale. Elevii au posibilitatea de a-și dezvolta abilitățile și deprinderile de utilizare a calculatorului, respectiv de a-și extinde orizontul în domeniul studiilor sociale prin abordarea unor teme de comportament comunitar și de prevenire a violenței în școală și în afara acesteia.

În ansamblul lui sistemul educațional este în fața unei provocări sociale dată în mod special de dezvoltarea societății informaționale: o cerere puternică din partea societății civile și a industriei pentru noi competențe individuale și colective; rata accelerată a schimbărilor care apar; cerere pentru noi forme de învățare, mai puțin instituționalizate, și cu acces la informație și cunoștințe; noi cereri de angajare în raport cu oportunitățile de formare care impun schimbări în educație de la competitivitatea individuală spre dezvoltarea abilităților de lucru în echipă; o cerere tot mai mare pentru creșterea autonomiei în planificarea opțiunilor de formare continuă.

În societate, cât și în subdomeniul educației, tehnologiile TIC oferă o largă gamă de posibilități pentru ameliorarea practicilor actuale de interacțiune cu utilizatorii, permițând demersuri de facilitare- în cazul nostru de învățare. În toate sferele de activitate, noile tehnologii influențează maniera de a comunica și de a interacționa.

Curriculum la Decizia elevului din Oferta Școlii -2022-2023

Titlul opționalului	Aria /ariile	Disciplina nouă/ nou domeniu	Aprofundare (disciplina)	Durata	Clasa
Scena e lumea mea	Limbă și comunicare	x	-	1 an	P A
Emoțiile, tainele fără sfârșit	Om și societate	x	-	1 an	P B
Magia poveștilor	Limbă și comunicare	x	-	1 an	P C
Magia scenei	Limbă și comunicare	x	-	1 an	I A
Călător în lumea cărților	Limbă și comunicare	x	-	1 an	I B

Idei de poveste	Limba și comunicare	x	-	1 an	I C
Micii IT-iști	Tehnologii	x	-	1 an	a II-a B
Micii actori	Limba și comunicare	x	-	1 an	a III-a A
Matematică magică	Matematica și științe ale naturii	x		1 an	a III-a B
Engleză prin teatru	Limba si comunicare	x	-	1 an	a V-a
Engleză amuzantă	Limba si comunicare	x		1 an	a V-a
Hai să vorbim!	Limba si comunicare	x		1 an	a V-a
Germana distractivă	Limba si comunicare	x		1 an	a VI-a
Engleză prin teatru	Limba si comunicare	x		1 an	a VI-a
Să vorbim franceza, e ușor!	Limba si comunicare	x	-	1 an	a VI-a C
Lectură și scriere	Limba si comunicare	x		1 an	a VI-a D
Matematică distractivă	Matematica și științe ale naturii	x		1 an	a VII-a
Matematică distractivă	Matematica și științe ale naturii	x		1 an	a VII-a
Germana distractivă	Limba și comunicare	x	-	1 an	a VII-a
Cultură și civilizație britanică	Om și societate	x		1 an	a VII-a
-	Matematica și științe ale naturii		Aprofundare matematică	1 an	a VIII-a
-	Matematica și științe ale naturii		Aprofundare matematică	1 an	a VIII-a
-	Matematica și științe ale naturii		Aprofundare matematică	1 an	a VIII-a

Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii -2023-2024

Aria /ariile	Titlul opționalului	Disciplin a nouă/ nou domeniu	Aprofundare (disciplina)	Durata	Clasa
Științe/Om și societate/ Arte și tehnologii	Scoala verde	x	-	1 an	P A
Dezvoltare personală/Limbă și comunicare	Hai la teatru!	x		1 an	P B
Limbă și comunicare/ Om și societate/ Arte/ Tehnologii	Teatrul, o joacă serioasă!	x	-	1 an	P C
Arte și tehnologii	-Micii meșteșugari		Aprofundare AVAP	1 an	I A
Consiliere și orientare/Arte și tehnologii	Inteligența emoțională, superputerea micului școlar	x		1 an	I B
	Alfabetizarea emotionala	x	-	1 an	a II-a C
Limbă și comunicare	-	x	Aprofundare CLR	1 an	I C
	Calator in lumea povestilor	x	-	1 an	a II-a B
	Traista cu povești	x		1 an	a IV-a A
	Arta povestirii	x	-	1an	a IV-a C
	Germana distractivă	x		1 an	a VI-a
	Engleza prin teatru	x		1 ani	a V-a
	Germana distractivă	x		1 an	a VII-a
	English Speaking Club	x	-	1 an	a VII-a
	-	x	Aprofundare	1 an	a VIII-a

			LLR		
	Germana distractivă	x		1 an	a VIII -a
Integrată la nivelul ariilor curriculare: Limbă comunicare, Educație fizică, Sport și Sănătate, Arte și Tehnologii	Clubul de dans	x	-	1 an	a II-a A
Consiliere și orientare/ Arte și tehnologii/Limbă și comunicare	Sunt! Simt! Pot!	x		1 an	a II-a D
	Să ne împrietenim cu emoțiile	x		1 an	a III-a D
Tehnologii	Micii It-iști	x	-	1 an	a III-a B
	-	-	Aprofundare TIC	1 an	a V-a
	-	-	Aprofundare TIC	1 an	a VI-a
Istoria României	Cei mai de seamă români	x		1 an	a IV-a B
Matematica și științe ale naturii	-		Aprofundare Matematică	1 an	a V-a
	-		Aprofundare matematică	1 an	a VIII-a
Om și societate	Educație financiară	x	-	1 an	a VI-a
	Educație pentru sănătate	x		1 an	a VI-a
	Educație financiară	x	-	1 an	a VII-a
	Educație pentru sănătate	x		1 an	a VII-a
Limbi moderne	Cultura și civilizație britanica	x	-	1 an	a VIII-a

Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii -2024-2025

Titlul opționalului	Aria /ariile	Disciplina nouă/ nou domeniu	Aprofundare (disciplina)	Durata	Clasa
Călătorie în lumea poveștilor	Limbă și comunicare	x	-	1 an	P A
Traista cu povești	Limbă și comunicare	x		1 an	P B
În împărăția scrisului de mână	Limbă și comunicare	x	-	1 an	I A
Experimentăm, ne jucăm, învățăm!	Matematica și științe ale naturii	x	-	1 an	I B
	Limbă și comunicare		Aprofundare CLR	1 an	I C
Emoții sub lupă	Om și societate	x	-	1 an	a II-a A
Sub umbrela prieteniei	Om și societate	x	-	1 an	a II-a B
Micii exploratori	Matematică și științe ale naturii	x	-	1 an	a II-a C
Start în lumea STEAM	Matematică și științe ale naturii	x		1 an	a II-a D
Ce pot face cu o carte	Limbă și comunicare	x	-	1 an	a III-a A
Educație financiară	Om și societate	x		1 an	a III-a B
Micii antreprenori	Om și societate	x		1 an	a III-a C
	Matematica și științe ale naturii		Aprofundare Matematică	1 an	a IV-a A
Educație financiară	Om și societate	x	-	1 an	a IV-a C
Germana distractivă	Limba si comunicare	x	-	1 an	a V-a
Germana distractivă	Limba si comunicare	x	-	1 an	a V-a

Germana distractivă	Limba si comunicare	x	-	1 an	a V-a
Engleza distractivă	Limbă și comunicare	x	-	1 ani	a V-a
Educație pentru sănătate	Om și societate	x	-	1 an	a VI-a
	Consiliere și orientare		Aprofundare Consiliere și orientare	1 an	a VI-a
Germana distractivă	Limba si comunicare	x	-	1 an	a VI-a
Chimie	Matematică și științe ale naturii	x	-	1 an	a VI-a
Micul programator	Tehnologii	x		1 an	a VII-a
	Consiliere și orientare		Aprofundare Consiliere și orientare	1 an	a VII-a
Germana distractivă	Limba si comunicare	x	-	1 an	a VII-a
	Consiliere și orientare		Aprofundare Consiliere și orientare	1 an	a VII-a
	Matematica și științe ale naturii		Aprofundare Matematică	1 an	a VIII-a
	Matematica și științe ale naturii		Aprofundare Matematică	1 an	a VIII-a
	Matematica și științe ale naturii		Aprofundare Matematică	1 an	a VIII-a
	Consiliere și orientare		Aprofundare Consiliere și orientare	1 an	a VIII-a

În anii școlari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, curriculumul școlii noastre a inclus teme transversale esențiale precum **ecologia, drepturile copilului, cetățenia democratică** și

primul ajutor abordate la orele opționale. Astfel opționalul care facee parte din oferta școlii noastre, an de an, Educație pentru sănătate, abordează conținuturi despre un stil de viață sănătos și măsuri de acordarea primului ajutor. În cadrul disciplinei opționale Consiliere și orientare, elevii de gimnaziu au abordat teme precum drepturile copilului și valorile democratice. În paralel, prin parteneriate cu ONG-uri locale, școala a derulat activități de educație ecologică care au vizat formarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător. De asemenea, prin colaborarea cu Facultatea de Medicină din Galați și Crucea Roșie, elevii de la clasele a III-a și a IV-a, dar și cei de la gimnaziu au participat la ateliere de prim ajutor, conform obiectivelor din Planul de dezvoltare instituțională.

Prin intermediul disciplinelor *Științe ale naturii, Biologie și Educație civică*, elevii au dobândit competențe legate de protejarea mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și implicarea în acțiuni de voluntariat ecologic. De asemenea, școala a derulat proiectele „Școala Verde”, „Baterel” ”, „Ecotic” care au inclus activități de plantare, colectare selectivă și ateliere de educație pentru dezvoltare durabilă.

În cadrul orelor de *Educație socială și Consiliere și orientare*, elevii au studiat drepturile și responsabilitățile copilului, conform Convenției ONU. Activitățile au fost susținute de materiale furnizate de UNICEF și au fost completate cu dezbateri, afișe informative și jocuri de rol.

Tema **Cetățenie democratică** a fost abordată în cadrul *Educației civice* prin conținuturi precum participarea civică, instituțiile statului, respectul pentru diversitate și toleranță. Elevii au participat la o simulare a alegerilor pentru „Consiliul elevilor”, exersând în mod practic conceptele discutate la clasă.

Toate aceste teme contribuie la formarea competențelor-cheie ale elevilor, fiind în concordanță cu principiile curriculumului național centrat pe valori, responsabilitate civică și dezvoltare durabilă.

Un învățământ modern nu mai poate fi conceput astăzi fără o bogată bază de mijloace didactice care să faciliteze « producerea » și circulația informațiilor, stimularea strategiilor cognitive și formarea tehnicilor de muncă intelectuală și practică și care să contribuie decisiv la consolidarea caracterului operațional al cunoștințelor, la investigarea și descoperirea adevărului pe care îl învață la experimentarea și aplicarea acestora. Pentru abordarea temelor transversale, cadrele didactice au utilizat o varietate de **strategii centrate pe elev**, menite să stimuleze gândirea critică, responsabilitatea socială și implicarea activă:

- **Metode activ-participative:** brainstorming, dezbateri, jocul de rol, studiul de caz – utilizate pentru discutarea drepturilor copilului și a principiilor cetățeniei democratice.
- **Învățarea prin cooperare:** proiecte de grup, ateliere, portofolii – în special în activitățile legate de protecția mediului și voluntariat ecologic.
- **Metoda investigației:** aplicată în studiul impactului poluării asupra mediului, în cadrul disciplinelor științifice.
- **Simulări și exerciții practice:** exersarea manevrelor de prim ajutor în colaborare cu specialiști externi.
- **Tehnici de învățare experiențială:** vizite tematice, campanii în comunitate, proiecte service learning.
- **Utilizarea resurselor digitale și multimedia:** videoclipuri educaționale, platforme interactive, aplicații pentru educația ecologică și pentru învățarea regulilor de prim ajutor.

Aceste metode au fost adaptate specificului fiecărei teme, vârstei elevilor și contextului clasei, urmărind dezvoltarea de competențe transversale precum empatia, gândirea critică, colaborarea și responsabilitatea.

În școala noastră mijloacele de învățământ reprezintă o parte organică, utilă introducerii diferitelor tipuri de inovații de învățământ, îndeosebi a celor bazate pe o nouă organizare a fluxului informațional solicitat în desfășurarea procesului educațional, a inovațiilor ce schimbă interacțiunea dintre profesori și elevi. Mijloacele de învățământ folosite de școala noastră sunt :

a) mijloace de mesaj informațional explicit : mijloace logico-intuitive sau așa zisele tradiționale : manuale, culegeri de texte, ilustrații, hărți, atlase, tabele, grafice, globuri geografice, planșe, mulaje.

Imaginile statice (planșe, imagini din manuale, caiete de activitate independentă, ilustrate sau ilustrații, documente) sunt concepute pentru a veni în sprijinul : - studierii și analizei detaliate a elementelor și aspectelor unui complex ;

- comparării elementelor, fenomenelor și proceselor ;
- demonstrării unui proces ;
- creării centrelor de interes ;
- stimulării efortului creativ ;
- evaluării achizițiilor elevilor, stimularea intereselor individuale.

În manualele școlare, manualul ilustrativ face parte din conținutul său, având funcții potențiale importante : suscită interesul pentru temă, introduce o ordonare a materialului, prezintă o problemă, stimulează gândirea (provoacă discuții, accentuează un aspect important, clarifică sau exemplifică un complex, facilitează recapitularea).

b) mijloace de învățământ audio-vizuale: video player, video proiector;

c) mijloace de învățământ care asigură formarea deprinderilor, efectuarea de experiențe și învățarea prin deprindere Din această categorie fac parte trusele și aparaturile de laborator, jocurile didactice.

II.2.3. Resurse umane – profesori

Statul de personal pentru anul 2022 – 2023:

Personal didactic de predare	48,77
Personal didactic auxiliar	6
Personal nedidactic	10,5
TOTAL NORME	65,27

Conducerea unității este realizată de către:

- Director – **Țepeș Alina-Gabriela**
- Director adjunct – **Rusu Mirela-Simona**
- Coordonator de proiecte și programe educative – **Hardulea Cezarina Luminița**

Categorii personal 2022-2023

Nr crt.	Categorii personal 2022-2023	Total		Din care feminin	
		Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
1	Personal didactic	19	27	19	24
2	Personal didactic auxiliar		6		4
3	Personal întreținere și operațional		10		8

Personalul didactic auxiliar și nedidactic are următoarea structură:

a. Personal didactic auxiliar (6 norme):

- secretar șef – 1
- contabil șef - 1
- informatician - 1
- bibliotecar - 1
- laborant - 1
- administrator – 1

b. Personal nedidactic (10.5 norme) :

- muncitor de întreținere – 2
- îngrijitor – 7
- paznic - 1

Statul de personal pentru anul 2023 – 2024:

Personal didactic de predare	50,44
Personal didactic auxiliar	6
Personal nedidactic	10,5
TOTAL NORME	66,83

Conducerea unității este realizată de către:

- Director – **Țepeș Alina-Gabriela**
- Director adjunct – **Rusu Mirela-Simona**
- Coordonator de proiecte și programe educative – **Olaru Florentina**

Categorii personal 2023-2024

Nr crt	Categorii personal 2023-2024	Total		Din care feminin	
		Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
1.	Personal didactic	19	26	19	22
2.	Personal didactic auxiliar		6		4
3.	Personal întreținere și operațional		9		8

Personalul didactic auxiliar și nedidactic are următoarea structură:

a. Personal didactic auxiliar (6 norme):

- secretar șef – 1
- contabil șef - 1
- informatician - 1
- bibliotecar - 1
- laborant - 1
- administrator – 1

b. Personal nedidactic (10.5 norme) :

- muncitor de întreținere – 2
- îngrijitor – 7
- paznic - 1

Statul de personal pentru anul 2024 – 2025:

Personal didactic de predare	52,96
Personal didactic auxiliar	6
Personal nedidactic	10,5
TOTAL NORME	69,46

Conducerea unității este realizată de către:

- Director – **Țepeș Alina-Gabriela**
- Director adjunct – **Rusu Mirela-Simona**
- Coordonator de proiecte și programe educative – **Olaru Florentina**

Categorii personal 2024-2025

Nr crt	Categorii personal 2023-2024	Total		Din care feminin	
		Primar	Gimnazial	Primar	Gimnazial
1.	Personal didactic	21	37	19	33
2.	Personal didactic auxiliar		6		4
3.	Personal întreținere și operațional		10		8

Personalul didactic auxiliar și nedidactic are următoarea structură:

c. Personal didactic auxiliar (6 norme):

- secretar șef – 1
- contabil șef - 1
- informatician - 1
- bibliotecar - 1
- laborant - 1
- administrator – 1

d. Personal nedidactic (10.5 norme) :

- muncitor de întreținere – 2
- îngrijitor –7
- paznic - 1

Statistică an școlar 2024-2025

Nr crt.	Grade didactice	Număr învățători/ profesori învățământ primar	Număr profesori
1.	Grad I	15	24
2.	Grad II	2	0
3.	Definitiv	3	9
4.	Debutant	1	0
5.	Suplinitor	1	4
Total cadre		21	37

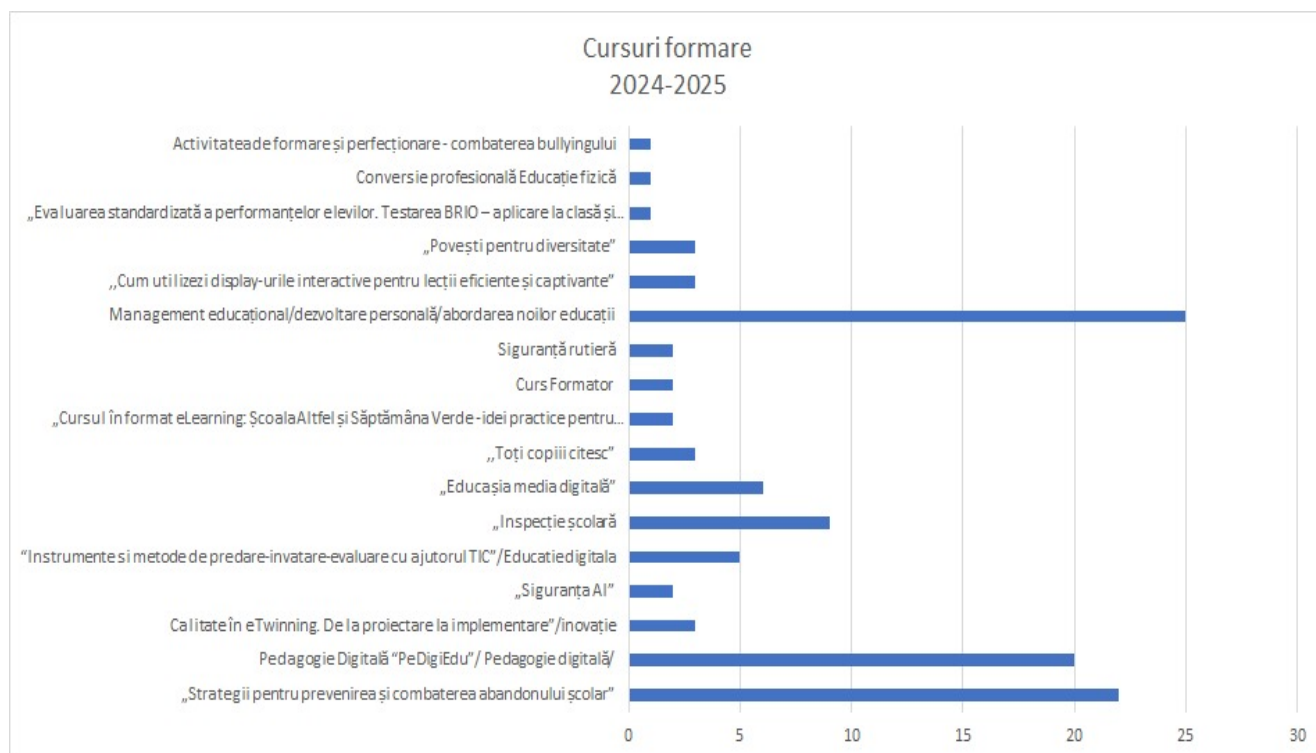
Cursuri formare cadre didactice

Formarea continuă a profesorilor în domeniile educației incluzive, educației multiculturale, cetățeniei democratice și strategiilor moderne de predare este de o importanță crucială în contextul actual al sistemelor educaționale. Aceasta nu este doar o necesitate, ci o investiție esențială pentru a asigura o educație de calitate, echitabilă și relevantă pentru toți elevii.

Pentru a lucra cu elevii cu nevoi speciale, cadrele didactice se pregătesc printr-o varietate de metode, atât în timpul formării inițiale, cât și prin dezvoltare profesională continuă. Această pregătire vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare pentru a răspunde eficient diversității elevilor din clasă. Sprijinul acordat de *Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională* s-a dovedit important fiindcă asigură informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Cadrele didactice participă la cursuri, seminare și ateliere de lucru axate pe teme specifice legate de nevoile speciale, cum ar fi metode de predare adaptate, utilizarea tehnologiilor, strategii de management al comportamentului, colaborarea cu specialiști și părinți. Participarea la conferințe, workshop-uri și rețele profesionale permite profesorilor să împărtășească experiențe, să învețe unii de la alții și să descopere noi strategii eficiente.

Investiția în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice se traduce direct într-o educație de mai bună calitate pentru toți elevii, contribuind la formarea unor cetățeni informați, responsabili și capabili să construiască o societate mai incluzivă, democratică și prosperă.

Cursuri formare 2022-2023	<i>PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning</i>		12
	<i>Proiectarea și implementarea activităților de tip outdoor în Curriculumul național pentru învățământ primar și gimnazial – CREDactout. Formare nivel I</i>		1
	<i>Mituri despre creier, minte și învățare</i>		4
	<i>Leadership colaborativ</i>		5
	<i>Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)</i>		3
	<i>Educație prin șah</i>		4
	<i>Robotică - curs practic</i>		1
	<i>Primii pași în Inteligența Artificială(AI) pentru profesori</i>		1
	<i>Utilizarea metodelor de predare inovative cu ajutorul uneltelor digitale</i>		3
	<i>Creator de resurse STEAM</i>		1
	<i>Ecoprofesorul</i>		45
Cursuri formare 2023-2024	<i>A doua șansă – acces la educație pentru elevi</i>		9
	<i>Pașaport De cetățenie Digitală pentru Profesori</i>		3
	<i>Învățători pentru învățători- program mentorat pt debutanti</i>		1
	<i>Abordarea activităților formale, nonformale și informale din perspectiva prevenirii și reducerii abandonului școlar</i>		1
	<i>Managementul relațiilor interpersonale în mediul școlar</i>		4
	<i>Educație prin Virtuți și Povești</i>		2
	<i>Metode si strategii creative și inovative de predare-învățare- evaluare</i>		1
	<i>Toți copiii citesc</i>		1
	<i>Curs de limba engleză – Nivel avansat</i>		2
	<i>Consilierea și orientarea în managementul educațional</i>		2



Motivația cadrelor didactice pentru optimizarea actului didactic și dezvoltarea unei școli incluzive este un amestec puternic de altruism, angajament profesional, dorință de dezvoltare personală și aspirația de a crea un mediu educațional just și eficient pentru toți elevii. Această motivație este esențială pentru a depăși provocările inerente procesului de incluziune și pentru a construi școli în care fiecare copil să aibă șansa de a străluci.

Profesorii sunt motivați de bucuria de a observa cum elevii lor învață, cresc și își ating potențialul, indiferent de dificultățile pe care le întâmpină. Susțin incluziunea și cred cu tărie că fiecare copil are dreptul la o educație de calitate, într-un mediu care să îi respecte individualitatea și să îi sprijine dezvoltarea. Optimizarea actului didactic și adaptarea metodelor pentru a răspunde nevoilor diverse ale elevilor reprezintă o provocare intelectuală stimulantă.

Capacitatea de a lucra cu succes cu o gamă largă de elevi, inclusiv cu cei cu nevoi speciale, consolidează sentimentul de competență și eficiență profesională. O școală incluzivă tinde să fie o comunitate mai unită, în care toți membrii se simt valorizați și sprijiniți. Profesorii se simt parte a acestei comunități și sunt motivați să contribuie la succesul ei.

Profesorii resursă joacă un rol crucial în sprijinirea noilor veniți în sistemul de învățământ (fie că sunt profesori transferați sau profesori din alte domenii) și a profesorilor debutanți. Ei oferă o gamă largă de servicii de mentorat, îndrumare și suport pentru a facilita integrarea acestora și pentru a le asigura succesul în carieră.

Conform OME 3654/ 12.04.2021 și Anexa la O.M.E. nr. 4.523 din 10 august 2022/ Ordin nr. 5.041/10.07.2023 și Anexa la O.M.E. nr. 5041 din 10.07.2023 Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați este cuprinsă în rețeaua națională a școlilor de aplicație de mentorat didactic pentru anii școlari 2022-2023 / 2023-2024/2024-2025.

Fuică Silvia-Loredana	Practică pedagogică cu studenții de la Universitatea “Dunărea de jos” Galați, DPPD
Hardulea Cezarina	
Olaru Florentina	
Sîmpetru Doinița	
Dima Cristina	
Văduva Alexandra	
Popa Simona	
Tătărucă Rodica	
Velescu Nicoleta	
Rusu Mirela Simona	
Gheorghiaș Narcisa	
Bahrim Mihaela	
Sandu Ștefania	
Nițulescu Constantina	
Soare Gabriela	

Conform Anexei nr. 4 la Nota nr. 6576/CRED/16.12.2022 - **Corp național de formatori** în domeniul abilitării curriculare din învățământul preuniversitar, nivel primar și gimnazial, pentru Galați:

- Dima Cristina , Conform art. 2 alin. (1) din OME nr. 6177/31.10.2022
- Hardulea Cezarina, Conform art. 2 alin. (1) din OME nr. 6177/31.10.2022
- Bahrim Mihaela, Conform art. 2 alin. (1) din OME nr. 6177/31.10.2022
- Țepeș Alina-Gabriela, Conform art. 2 alin. (1) din OME nr. 6177/31.10.2022

Metodiștii reprezintă o resursă valoroasă la nivelul școlii, contribuind semnificativ la îmbunătățirea calității educației prin sprijinirea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și prin promovarea practicilor didactice eficiente.

Corpul de metodiști ISJ Galați de la nivelul Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare”:
(DECIZIA ISJ nr. 2199/07.10.2022, DECIZIA ISJ nr. 1527/04.10.2023, DECIZIA ISJ nr. 1665/04.10.2024)

- Dima Cristina
- Popa Nicoleta
- Țepeș Alina-Gabriela- suspendat temporar (director)
- Bahrim Mihaela
- Popa Simona Mihaela
- Sandu Ștefania

- Hardulea Cezarina Luminița
- Olaru Florentina
- Sîmpetru Doinița
- Nițulescu Constantina

Relațiile de colaborare dintre membrii personalului didactic sunt esențiale pentru crearea unui mediu școlar pozitiv, eficient și incluziv. Atunci când profesorii lucrează împreună, împărtășesc idei și se sprijină reciproc, beneficiile se resimt la toate nivelurile: elevi, profesori și întreaga școală.

La nivelul școlii noastre se pot identifica mai multe forme de colaborare:

- **Colaborarea informală:** Discuții spontane în cancelarie, schimb de idei și materiale didactice, oferirea de ajutor punctual.
- **Ședințe de catedră/departament:** Discuții planificate privind curriculumul, metodele de predare, evaluarea elevilor, problemele specifice disciplinei.
- **Echipe multidisciplinare:** Colaborarea dintre profesori de diferite discipline, consilieri școlari și alți specialiști pentru a aborda nevoile complexe ale unor elevi sau grupuri de elevi.
- **Proiecte didactice comune:** Planificarea și implementarea unor proiecte interdisciplinare sau a unor activități comune care implică mai mulți profesori și clase.
- **Observarea reciprocă a orelor și feedback:** Vizitarea orelor colegilor pentru a învăța noi strategii și pentru a oferi sau primi feedback constructiv.
- **Ateliere de lucru și sesiuni de formare internă:** Organizarea de sesiuni de formare conduse de profesori din școală, bazate pe expertiza lor specifică.
- **Comunități de învățare:** Grupuri de profesori care se întâlnesc regulat pentru a discuta despre o temă specifică, a împărtăși resurse și a reflecta asupra practicii lor.
- **Colaborarea cu părinții:** Deși nu sunt membri ai personalului didactic, o colaborare strânsă cu părinții, bazată pe comunicare și înțelegere reciprocă, este esențială pentru succesul elevilor.

II.2.4. - Resurse umane - elevii

În anul școlar 2022-2023 efectivul de elevi din unitate este de 817;

- Învățământ primar – 470 elevi
- Învățământ gimnazial – 347 elevi

Planul de școlarizare pentru anul 2022 – 2023:

Învățământ primar	CP	I	II	III	IV
	4	4	4	3	4
Învățământ gimnazial		V	VI	VII	VIII
		4	4	4	3

Componenta religioasă la nivelul școlii noastre:

1. Cultul ortodox 97,54% (796);

2. Cultul penticostal 1, 10% (9);
3. Cultul baptist 0,50% (4);
4. Nedecarați 0,86%(7).

Date statistice privind elevii:

- Burse de performanță – 1 elev;
- Burse de merit – 152 elevi;
- Burse sociale pentru copii din medii defavorizate – 37 elevi.
- Elevi cu C.E.S. și dificultăți de învățare: - 4 elevi;
- Elevi cu părinți plecați în străinătate – 32 elevi.

Tipuri de bursă	
Nr. beneficiari CES	8
Burse de merit	152
Burse performanță	1
Burse merit premii	0
Burse reziliență	0
Burse sociale venit mic	37
Burse sociale orfani	0
Burse sociale monoparentale	0
Burse sociale medicale	9

Rezultate obținute la examenul de evaluare națională

2022-2023	PREZENȚI	REUȘIȚI	din care, după media obținută						
	TOTAL	TOTAL	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
LIMBA ROMÂNĂ	79	79		2	7	13	17	40	
MATEMATICĂ	79	79	4	8	10	6	27	22	2

Clasamentul gimnaziilor din Galați la Evaluarea Națională

	Nume școală	Medie Evaluare 2023	Medie Română 2023	Medie Matematică 2023	Elevi 2023
1	 Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, localitatea Galați	9,69	9,65	9,73	60
2	 Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu”, Localitatea Galați	9,05	8,80	9,31	29
3	 Colegiul Național „Spiru Haret”, Localitatea Tecuci	8,88	8,81	8,96	30
4	 Școala Gimnazială Nr. 29, Localitatea Galați	8,74	8,77	8,72	117
5	 Colegiul Național „Costache Negri”, Localitatea Galați	8,72	8,75	8,69	58
6	 Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, localitatea Galați	8,68	8,70	8,66	27
7	 Liceul Teoretic „Dunărea”, localitatea Galați	8,64	8,29	9,00	24
8	 Școala Gimnazială Nr.28, Localitatea Galați	8,58	8,52	8,66	100
9	 Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, Localitatea Galați	8,33	8,37	8,29	98
10	 Școala Gimnazială Nr.25, Localitatea Galați	8,32	8,60	8,05	45
11	 Școala Gimnazială Nr.7, Localitatea Galați	8,21	8,16	8,27	60
12	 Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza”, localitatea Galați	8,21	8,19	8,23	57
13	 Școala Gimnazială Ștefan cel Mare, Localitatea Galați	8,21	8,27	8,15	76
14	 Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, Localitatea Tecuci	8,20	8,41	7,99	30

În anul școlar **2023-2024** efectivul de elevi din unitate este de **840**;

- **Învățământ primar** – 481 elevi
- **Învățământ gimnazial** – 359 elevi

Planul de școlarizare pentru anul 2023 – 2024:

Învățământ primar	CP	I	II	III	IV
	4	4	4	4	3
	Învățământ gimnazial	V	VI	VII	VIII
		4	4	4	4

Componența religioasă la nivelul școlii noastre:

1. Cultul ortodox 96,57%(818);
2. Cultul penticostal 1, 65%(14);
3. Cultul baptist 0,60%(5);
4. Nedeclearati 1, 18%(10).

Date statistice privind elevii:

- Burse de performanță – 20 elevi;
- Burse de merit – 181 elevi;
- Burse sociale – 125 elevi.
- Elevi cu C.E.S. și dificultăți de învățare: - 14 elevi;
- Elevi cu părinți plecați în străinătate – 32 elevi.

Tipuri de bursă	
Nr. beneficiari CES	14
Burse de merit	181
Burse performanță	20
Burse merit premii	2
Burse reziliență	0
Burse sociale venit mic	19
Burse sociale orfani	16
Burse sociale monoparentale	73
Burse sociale medicale	17

Rezultate obținute la examenul de evaluare națională

2023-2024	PREZENȚI	REUȘIȚI	din care, după media obținută						
	TOTAL	TOTAL	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
LIMBA ROMÂNĂ	105	105	2	8	16	18	37	24	0
MATEMATICĂ	105	105	6	16	13	26	21	23	0

Clasamentul gimnaziilor din Galați la Evaluarea Națională

	Nume școală	Medie Evaluare 2024	Medie Română 2024	Medie Matematică 2024	Elevi 2024
1	 Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, localitatea Galați	9,34	9,39	9,29	59
2	 Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu”, Localitatea Galați	9,12	8,98	9,26	32
3	 Școala Gimnazială Adventistă, Comuna Matca	8,77	9,04	8,50	11
4	 Colegiul Național „Spiru Haret”, Localitatea Tecuci	8,76	8,93	8,61	28
5	 Școala Gimnazială Nr. 29, Localitatea Galați	8,54	8,79	8,29	114
6	 Colegiul Național „Costache Negri”, Localitatea Galați	8,50	8,89	8,11	42
7	 Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, Localitatea Galați	8,47	8,62	8,31	107
8	 Liceul Teoretic „Dunărea”, localitatea Galați	8,40	8,53	8,27	27
9	 Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, localitatea Galați	8,37	8,66	8,09	27
10	 Școala Gimnazială Nr.28, Localitatea Galați	8,34	8,56	8,12	111
11	 Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza”, localitatea Galați	8,01	8,06	7,96	59
12	Școala Gimnazială Nr. 1, Comuna Liesti	7,99	8,30	7,68	24
13	Școala Gimnazială Stefan cel Mare, Localitatea Galați	7,88	8,31	7,46	105
14	Școala Gimnazială Nr.25, Localitatea Galați	7,85	8,43	7,29	63

În anul școlar **2024-2025** efectivul de elevi din unitate este de **851**;

- **Învățământ primar** – 534 elevi
- **Învățământ gimnazial** – 317 elevi

Planul de școlarizare pentru anul 2024 – 2025:

Învățământ primar	CP	I	II	III	IV
	5	4	4	4	4
	Învățământ gimnazial	V	VI	VII	VIII
		4	4	4	4

Componența religioasă la nivelul școlii noastre:

5. Cultul ortodox 96,57%(818);
6. Cultul penticostal 1, 65%(14);
7. Cultul baptist 0,60%(5);
8. Nedeclarați 1, 18%(10).

Date statistice privind elevii:

- Burse de performanță – 0 elevi;
- Burse de merit – 190 elevi;
- Burse sociale – 39 elevi.
- Elevi cu C.E.S. și dificultăți de învățare: - 11 elevi;
- Elevi cu părinți plecați în străinătate – 32 elevi.

Tipuri de bursă	
Nr. beneficiari CES	11
Burse de merit	190
Burse performanță	0
Burse merit premii	21
Burse reziliență	2
Burse sociale venit mic	39
Burse sociale orfani	12
Burse sociale monoparentale	37
Burse sociale medicale	20

Rezultate obținute la examenul de evaluare națională

2024-2025	PREZENȚI	REUȘIȚI	din care, după media obținută						
	TOTAL	TOTAL	sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
LIMBA ROMÂNĂ	91	90	1	1	6	10	29	44	0
MATEMATICĂ	91	84	6	5	6	13	35	31	0

Clasamentul gimnaziilor din Galați la Evaluarea Națională

	Nume școală	Medie Evaluare 2025	Medie Română 2025	Medie Matematică 2025	Elevi 2025
1	 Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, localitatea Galați	9,58	9,61	9,55	52
2	 Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu”, Localitatea Galați	9,32	9,28	9,36	30
3	 Liceul Teoretic „Dunărea”, localitatea Galați	8,97	9,13	8,82	24
4	 Colegiul Național „Costache Negri”, Localitatea Galați	8,81	9,05	8,57	51
5	 Liceul Teoretic „Emil Racoviță”, localitatea Galați	8,67	8,74	8,61	30
6	 Scoala Gimnaziala Nr.28, Localitatea Galati	8,63	8,81	8,47	117
7	 Școala Gimnazială Nr. 29, Localitatea Galați	8,47	8,64	8,29	133
8	 Colegiul Național „Spiru Haret”, Localitatea Tecuci	8,46	8,72	8,21	24
9	 Colegiul Național „Calistrat Hogaș”, Localitatea Tecuci	8,41	8,76	8,06	28
10	Scoala Gimnaziala Nr.25, Localitatea Galati	8,40	8,76	8,04	46
11	Scoala Gimnaziala Stefan cel Mare, Localitatea Galati	8,35	8,69	8,01	93

Participarea la programe de mobilități reprezintă o investiție valoroasă în viitorul elevilor, oferindu-le oportunități unice de creștere personală, academică și profesională, pregătindu-i pentru o lume globalizată. Elevii își îmbunătățesc abilitățile interculturale și dobândesc perspective noi. Își dezvoltă adaptabilitatea și flexibilitatea. Au acces la metode de predare și resurse educaționale diferite și își pot îmbunătăți competențele lingvistice.

Proiectul		Beneficiari direcți	Beneficiari indirecți
FIT4LIFE, cu nr. de referință 2020-1-BG01-KA229-079075_3, mobilități în Grecia, Spania, Croația, Macedonia de Nord, România	Grecia (aprilie 2022)	4 elevi 2 profesori însoțitori	- Elevii școlii cu vârste între 6 și 15 ani - cadre didactice - părinți - comunitate
	Spania (mai 2022)	4 elevi 2 profesori însoțitori	
	Croația (octombrie 2022)	4 elevi 2 profesori însoțitori	
	Macedonia de Nord (martie 2023)	4 elevi 2 profesori însoțitori	
	România (mai 2023)	18 elevi români care au găzduit elevii din străinătate Familiiile acestora	

S.O.S. (Strengthen Online Security), nr. de referință 2020-1-ES01-KA229-082380_4, mobilități în Finlanda, Portugalia, Polonia, România, Croația, Spania,	Finlanda (martie 2022)	4 elevi 2 profesori însoțitori	- Elevii școlii cu vârste între 12 și 15 ani - cadre didactice - părinți - comunitate
	Portugalia (mai 2022)	5 elevi 2 profesori însoțitori	
	Polonia (decembrie 2022)	5 elevi 2 profesori însoțitori	
	Croația (septembrie 2022)	6 elevi 2 profesori însoțitori	
	Spania (martie 2023)	5 elevi 2 profesori însoțitori	
	România (mai 2023)	18 elevi români care au găzduit elevii din străinătate Famiiliile acestora	

Elevii care au participat la programe de mobilități au avut oportunitate valoroasă de a împărtăși experiențele și cunoștințele dobândite cu colegii, profesorii și comunitatea. Diseminarea eficientă poate inspira și motiva alți elevi să participe la astfel de programe și poate îmbogăți mediul școlar în general. Iată câteva modalități prin care elevii noștri au disemina ceea ce au învățat în mobilități:

- **Prezentări în fața colegilor de clasă:** prezentări interactive folosind fotografii, videoclipuri și povești personale pentru a ilustra experiența lor, aspectele culturale învățate și noile competențe dobândite.
- **Organizarea de ateliere sau sesiuni informative:** au participat la Școala de vară cu ateliere practice pe teme specifice pe care le-au aprofundat în timpul mobilității (de exemplu, tehnici artistice, abilități lingvistice de bază, aspecte ale culturii vizitate).
- **Crearea de materiale informative:** au realizat afișe și panouri informative despre experiența lor și beneficiile programelor de mobilitate.
- **Implicarea în activități de mentorat:** Elevii care au participat la mobilități au deveni mentori pentru alți elevi interesați, oferindu-le sfaturi, informații și încurajare.
- **Participarea la evenimente școlare:** Pot avea un stand la târguri școlare sau zilele porților deschise, unde pot discuta cu alți elevi și părinți despre programul lor de mobilitate.
- **Inițiative artistice:** Pot crea proiecte artistice (desene, picturi, sculpturi, compoziții muzicale) inspirate de experiența lor culturală.

II. 2. 5 Resurse materiale și financiare

Conștientă de faptul că viața comunitară presupune spirit și simț al relațiilor, angajare publică, simțul responsabilității și capacitatea anticipării, școala și-a definit responsabilitățile

parteneriale de finanțare, având răspunderi atât de la partenerii imediați, elevi și părinți, cât și de la autoritățile locale (Primăria mun. Galați), ISJ Galați, instituțiile culturale, biserica cu care a dezvoltat și dezvoltă proiecte viabile și eficiente.

Tranziția spre economia de piață aduce încă de pe acum schimbări substanțiale în condițiile de desfășurare a activității instituțiilor publice. Indiferent de natura proprietății și statutul juridic, de profilul sau mărimea lor, instituțiile publice trebuie să se comporte ca veritabili agenți economici, cu o tot mai largă autonomie, fiind totodată obligate să se adapteze cerințelor actuale. Tocmai din aceste considerente se urmărește îndeaproape aceste aspecte, astfel încât, cu timpul, unitatea școlară să poată să beneficieze de venituri proprii asigurându-se modernizarea continuă a bazei materiale. În prezent finanțarea unității se face prin primărie, care reprezintă ordonatorul principal de credite. Școala are autonomia sa având conturi deschise la Trezoreria statului pentru fiecare tip de cheltuială în parte. Prin ordonatorul principal de credite (primăria) sunt asigurate cheltuielile strict necesare derulării în bune condiții a activității de învățământ, incluzându-se aici sumele necesare pentru plata salariilor, pentru întreținere și reparații, pentru investiții, pentru bursele acordate elevilor cu probleme sociale.

În anul 2022 bugetul aprobat conform H.G. nr. 204/2022(cost standard per elev)	Cheltuieli de personal = 4.438.875 lei
	Bunuri și servicii = 250.000 lei
Sume complementare	Indemnizația de hrană = 161.800 lei
	Vouchere de vacanță = 91.350 lei
	Examene naționale = 6.610 lei
	Fond de handicap = 64.000 lei
	Burse școlare = 339.000 lei
	Ajutor financiar (copii C.E.S.) = 25.000 lei
	Hotărâri judecătorești = 28.445 lei
In anul 2023 bugetul aprobat conform HG nr. 48 din 2023	Cheltuieli de personal = 5.779.653 lei
	Bunuri si servicii = 455.000 lei
Sume complementare	Indemnizatie de hrana =177.773 lei
	Vouchere de vacanta = 86.150 lei
	Examene nationale = 8.127 lei
	Fd de handicap = 69.377 lei
	Burse școlare = 538.593 lei
	Ajutor financiar (CES)= 42.000 lei

	Hotarari judecatoresti = 89.925 lei
In anul 2024 bugetul aprobat conform HG nr. 68 din 2024	Cheltuieli de personal = 6.891.996 lei
	Bunuri si servicii = 509.000 lei
Sume complementare	Indemnizatie de hrana =150.000 lei
	Vouchere de vacanta = 74.800 lei
	Examene nationale = 10.490 lei
	Fd de handicap = 83.000 lei
	Burse scolare = 857.333 lei
	Ajutor financiar (CES)= 67.000 lei
	Hotarari judecatoresti = 146.799 lei

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din sponsorizări.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- 3) Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților;
- 4) Atragerea de fonduri din partea Comunității Europene.

Veniturile extrabugetare ale instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților. Veniturile realizate din închirieri de spații, activități autofinanțate și prin atragerea de sponsorizări și proiecte au urmat o curbă ascendentă, sprijinul comunității locale fiind deosebit de important.

Părinții au contribuit la atragerea de fonduri extrabugetare prin implicarea alături de elevi și cadrele didactice în Proiectul național în Campania Națională HartaEDU, coordonată de Asociația Narada . Școala Gimnazială,, Ștefan cel Mare” a **câștigat Marele Premiu de 10.000 euro**, pentru Proiectul de dotare a unui laborator pentru orele interactive de științe și pentru realizare experimente.

Pachet interactiv IQboard Foundation ST 100" Creative Minds buc 1 8.094 lei 8.094 lei

- Kit educativ electronica Dbolo 1366 proiecte buc 1 329 lei 329 lei
- Modul de mecanica - pentru elev gimnaziu buc 1 1.982 lei 1.982 lei
- Modul de fenomene termice – pentru elev gimnaziu buc 1 1.710 lei 1.710 lei
- Trusa de substante chimice - ELEV buc 1 1.250 lei 1.250 lei
- Microscop monocular buc 1 730 lei 730 lei
- Set de 100 de preparate microscopice buc 1 730 lei 730 lei
- Imprimanta multifunctionala Canon imageRUNNER IR2630i buc 1 9.776 lei 9.776 lei
- Tabla interactiva tip display Promethean ActivPanel Cobalt, 75 inch buc 1 21.019 lei 21.019 lei

- Videoproiector BenQ MH550 Full HD 3500 lumeni 2 x HDMI Alb buc 1 3.130 lei 3.130 lei
- Sistem solar 2 249 lei 498 lei
- Subtotal Cheltuieli Operationale 49.248 lei

În cadrul Campaniei de colectare Baterii și Acumulatori portabili uzați din Magazinele Decathlon „Aruncă Isteț!”, coordonată de prof. Lupu Ovidiu în colaborarea cu părinții și elevii, s-au achiziționat următoarele materiale sportive: 29 mingi de fotbal, 6 mingi baschet, palete tenis de masa 2 perechi.

Participare în Proiectul Național Baterel, Eroul reciclării, coordonator consilierul educative Hardulea Cezarina Luminița—școala noastră a câștigat Premiul I – 1000 euro

Câștigătorii ediției 2021/2022

Cantitate DEEE colectată - 29.700 kg

Locul I- Școala Gimnazială Ștefan Cel Mare, Galați -3.562 kg

Din voucherul primit s-au cumpărat materiale didactice sau mijloace de învățământ: boxe portabile, imprimanta, laminator, boxe birou, flipchart, dvd extern, consumabile (hârtie A 4, coli flipchart, markere tablă albă, rezerve cerneală imprimante), jocuri didactice, mouse wireless, seturi, Seturi Fotoliu Puf, Suport picioare, Piele ecologica, culori diferite, 75 x 75 x 100 cm, Indicatoare Prezenter Wireless cu Laser Infrarosu.

În anul școlar 2024-2025 școala noastră s-a alăturat Asociației ENVIRON în cel mai longeviv proiect al lor – Baterel Eroul Reciclării, constând în campanii de colectare a electricelor, electrocasnicelor și bateriilor și de formare a unei atitudini responsabile pentru o dezvoltare durabilă.

Ca urmare a implicării în această campanie, școala noastră a câștigat premiul I, constând într-un voucher în valoare de 5500 lei din care s-au achiziționat:

- Laptop Lenovo IdeaPad 3 15IAU7cu procesor Intel Core i5-1235U, 15.6", Full HD, IPS,24GB, 1TB SSD, Windows 11 Pro,Arctic Grey - 2559.89 lei
- 7 buc Folie de laminat documente, format A4, 100 microni, set 100coli -231.46
- Mașină de decupat hartie, manuala, deschidere 22.86 cm - 820 lei
- BROCM300XX1) Mașină Scan N Cut Brother CM300,Scaneaza si Decupeaza, Alb - 1417,87
- 6 buc Rola hartie desen, 30 m - 480 lei

Tot în anul școlar 2024-2025, sistemul de interfon al școlii, în valoare de 7039,9 lei a fost achiziționat din fonduri Erasmus+, ca parte a activităților de modernizare a infrastructurii educaționale.

De asemenea, tot în această perioadă (2024-2025), școala a fost câștigătoarea unei competiții de granturi organizata de Fundația WELLO Cluj pentru consilierii scolari si profesorii psihopedagogi. Programul School of Health a avut scopul de a sprijini inițiativele dedicate bunăstării emoționale a elevilor din școlile din România, contribuind astfel la crearea unei generații mai fericite și mai sănătoase. Ca urmare a implicării în această campanie, școala noastră a câștigat unul din cele 10 minigranturi de 3000 de euro din care s-au achiziționat:

Produse/Servicii	Suma (RON)
• Furtun Apa 50m	250 lei
• Burghiu săpat pământ	220 lei
• Arbori (10, 9 artari plus arbore mătase)	2779.5 lei
• Seturi bănci Metalgan	9472.4 lei
• Nisip	240 lei

- Pământ negru (fertil) 1188.81 lei
- Mașină tuns iarba 846.8 lei

Toate produsele achiziționate au fost folosite pentru amenajarea unui spațiu verde în curtea școlii unde vor avea loc activități extrașcolare și școlare atunci când vremea o permite.

În anul școlar 2024–2025, unitatea de învățământ a beneficiat de sprijinul **Asociației „Împreună pentru 13”**, prin intermediul căreia au fost atrase sponsorizări și contribuții financiare. Cu ajutorul acestor fonduri, școala a fost dotată cu aparate de aer condiționat în sălile de clasă și cu un afișaj volumetric amplasat la parterul clădirii, contribuind astfel la îmbunătățirea condițiilor educaționale și a comunicării vizuale în cadrul instituției.

- 30 AC- 94107 lei
- Afișaj volumetric parter-IPRINTGRAPHIC S.R.L.- 1550 lei

Amenajarea unei școli care să răspundă așteptărilor tuturor beneficiarilor – elevi, profesori, părinți și comunitatea locală – este un proces complex ce presupune o viziune integrată și echilibrată. Mai jos sunt prezentate principalele aspecte care trebuie avute în vedere pentru o amenajare eficientă, modernă și incluzivă a spațiului școlar:

1.Crearea unui mediu educațional modern și stimulant- unul dintre cele mai importante obiective ale amenajării școlii este acela de a crea un spațiu care să sprijine procesul educațional, să încurajeze creativitatea și învățarea activă. Acest lucru presupune:

- **Mobilier ergonomic și flexibil** – bănci și scaune ajustabile, mese modulare, spații de lucru adaptate vârstei elevilor.
- **Spații de învățare tematice** – colțuri de lectură, laboratoare echipate, ateliere practice pentru disciplinele tehnice sau artistice.
- **Zone de relaxare** – zone confortabile pentru pauze, dotate cu mobilier moale, iluminat ambiental și jocuri educative.

2.Spații pentru cadrele didactice și colaborare interprofesională -profesorii au nevoie de un mediu bine organizat care să sprijine activitatea didactică și colaborarea între cadrele didactice:

- **Săli pentru pregătire profesională** – dotate cu tehnologie modernă (proiector, whiteboard-uri interactive, acces la internet).
- **Spații de întâlnire și consiliere** – pentru discuții cu părinții, ședințe și sesiuni de dezvoltare profesională.
- **Birouri individuale sau comune** – pentru planificare, corectare lucrări și alte activități administrative.

3.Implicarea și satisfacerea părinților - pentru a consolida relația școală–familie, este esențial ca părinții să se simtă bine primiți și informați:

- **Zone de primire primitoare și prietenoase** – recepții cu personal instruit, mobilier confortabil și afișaje clare.
- **Săli de întâlniri și consiliere parentală** – un spațiu dedicat dialogului cu părinții, activităților comune și workshop-urilor.
- **Sistem de informare digitală** – panouri electronice, ecrane sau aplicații ce oferă informații în timp real despre activități, evenimente și orarul elevilor.

4. Accesibilitate și incluziune pentru toți elevii -școala trebuie să fie un spațiu sigur, echitabil și accesibil tuturor elevilor, indiferent de abilități sau nevoi speciale:

- **Rampă de acces și toalete adaptate** – pentru eleva cu dizabilități locomotorii.
- **Dotări speciale pentru elevii cu CES** – mobilier adaptat, materiale didactice personalizate, camere de terapie.
- **Spații sigure și monitorizate** – camere de supraveghere, sisteme de control acces, personal de pază pregătit.

5. Sustenabilitate și conectare cu natura -o școală modernă promovează un stil de viață sănătos și respect față de mediu:

- **Iluminat natural și ventilare eficientă** – ferestre mari, aerisire controlată, folosirea de surse alternative de energie (panouri solare).
- **Spații verzi și grădini educaționale** – curți cu arbori, zone de joacă eco, grădini în care elevii pot învăța despre plante și ecologie.
- **Reciclare și educație ecologică** – stații de colectare selectivă, afișe informative, proiecte ecologice.

6. Tehnologie și inovație educațională - Digitalizarea școlii este esențială pentru pregătirea elevilor în era informațională:

- **Săli de clasă smart** – dotate cu table interactive, laptopuri/tablete, imprimante/copiatoare, conexiune la internet.
- **Laboratoare** – programare, imprimante și alte instrumente pentru gândirea critică și practică.
- **Platforme digitale de învățare** – pentru teme, evaluări, comunicare între profesori, elevi și părinți.

Baza materială a unei școli se referă la toate resursele fizice și infrastructura necesară pentru desfășurarea procesului educațional. Aceasta include următoarele spații școlare:

- ✓ 19 săli de curs
- ✓ 1 laborator de științe
- ✓ 1 cabinet informatică
- ✓ 1 sală multimedia
- ✓ 1 sală de relaxare (fosta curte interioară, acum acoperită)
- ✓ 1 sală de conferințe/serbări
- ✓ 1 bibliotecă
- ✓ 1 cabinet medical
- ✓ 1 cabinet de psihologie
- ✓ 1 cabinet de matematică
- ✓ 1 cabinet proiecte
- ✓ 1 cabinet director
- ✓ 1 cabinet director adjunct
- ✓ 1 cabinet secretariat
- ✓ 1 cabinet contabilitate
- ✓ 1 cabinet administrator
- ✓ 1 cabinet informatician
- ✓ 1 arhivă
- ✓ 1 cancelarie

- ✓ 1 sală oficiu
- ✓ 1 sală așteptare invitați
- ✓ 1 sală de sport
- ✓ 2 terenuri de sport

O bază materială bine dotată contribuie semnificativ la calitatea actului educațional și la confortul elevilor. Un mediu de învățare bine amenajat poate influența semnificativ performanța elevilor în mai multe moduri:

1. **Confort și concentrare:** Un spațiu curat, bine iluminat și confortabil ajută elevii să se concentreze mai bine asupra lecțiilor. Mobilierul ergonomic și amenajarea corespunzătoare a sălilor de clasă facilitează o experiență de învățare mai plăcută.
2. **Stimularea creativității:** Un mediu variat, cu resurse diverse și zone dedicate activităților creative (atelier, laboratoare) poate stimula gândirea critică și creativitatea elevilor, încurajându-i să exploreze și să inoveze.
3. **Interacțiune socială:** Spațiile amenajate pentru activități de grup, cum ar fi zonele de lucru colaborativ, încurajează interacțiunea și colaborarea între elevi, ceea ce poate duce la îmbunătățirea abilităților sociale și de lucru în echipă.
4. **Acces la resurse:** Oferind acces la biblioteci, laboratoare și echipamente moderne, elevii au oportunitatea de a învăța prin explorare practică, ceea ce poate îmbunătăți înțelegerea conceptelor și reținerea informațiilor.
5. **Motivație crescută:** Un mediu atractiv și bine dotat poate motiva elevii să participe activ la procesul de învățare. Spațiile de recreere și activitățile extracurriculare contribuie la o experiență educațională mai echilibrată și plăcută.
6. **Reducerea distragerilor:** Un mediu organizat, cu o gestionare eficientă a zgomotului și a distragerilor, permite elevilor să se concentreze mai bine asupra materialului de studiu.
7. **Securitate și binele emoțional:** Un mediu sigur și prietenos contribuie la bunăstarea emoțională a elevilor, ceea ce este esențial pentru un învățământ de succes.

În concluzie, un mediu de învățare bine amenajat nu doar că facilitează procesul educațional, dar și contribuie la dezvoltarea holistică a elevilor, ajutându-i să își atingă potențialul maxim.

II.3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT joacă un **rol esențial** în procesul de **planificare strategică și dezvoltare instituțională** într-o școală, oferind o imagine clară asupra stării actuale a unității de învățământ și direcțiilor în care aceasta trebuie să evolueze. Prin identificarea punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor, conducerea și cadrele didactice pot lua decizii informate, coerente și adaptate realităților școlii, pentru că ele stau la baza planificării strategice. Cunoscând clar care sunt punctele tari și cele slabe, conducerea unei organizații poate:

- Valorifica resursele existente și să le folosească în mod inteligent;
- Corecta sau compensa slăbiciunile interne;
- Prioritiza investițiile și proiectele în funcție de realitatea internă;
- Construi un plan de dezvoltare realist, ancorat în nevoile și capacitățile proprii

Curriculum:

Puncte Tari	Puncte Slabe
-Istoricul și prestigiul instituției - școala noastră este prețuită în mentalul colectiv al zonei; - Există material curricular corespunzător pentru fiecare nivel de școlarizare (planuri de învățământ, programe școlare, ghiduri de aplicare, softuri educaționale); - Adaptări curriculare individualizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). - Metode de predare diferențiate care țin cont de stilurile de învățare diferite (vizual, auditiv, practic). - Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională și concursuri școlare (programul de voluntariat); - Colaborare eficientă între cadrele didactice din școală pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare; - O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală.	- Lipsa dotării cu auxiliare curriculare; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru desfășurarea activității cu elevii cu CES sau ADHD; - Folosirea insuficientă a materialelor IT în procesul de învățare; - Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne.
Oportunități	Riscuri
- Participarea la cursuri de formare și perfecționare; - Valorificarea ofertei C.C.D.-ului; - Corelarea Curriculumului la dispoziția școlii cu nevoile în schimbare ale elevilor din punct de vedere cognitiv și al opțiunii profesionale; - Număr mare de familii cu nivel ridicat de educație; - Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și softuri pentru cadrele didactice și elevi. -CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorințelor de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate și permite valorificarea abilităților individuale; -Oferta CDȘ contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.	- Instabilitatea legislației școlare; - Proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor încurajate de școală (îndeosebi prin intermediul anumitor site-uri și canale de Internet).

Resurse umane :

Puncte Tari	Puncte Slabe
- Personal didactic calificat 100 %; - Cadre didactice bine pregătite, dedicate profesiei și apreciate în comunitate; -Personal didactic calificat, performant, preocupat de propria perfecționare și formare continuă, cu disponibilitate pentru inovație și muncă în echipă;	- Evaluarea preponderent tradiționalistă pentru activitățile finalizate cu examene naționale care nu urmăresc creativitatea, originalitatea sau dobândirea unor deprinderi de muncă intelectuală și practice ale elevilor; -Comunicarea multidirecțională (profesori – elevi – părinți) ineficientă;

- Participare semnificativă la cursurile de perfecționare CRED, PROF. EVALUATOR; - Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; - Implicare eficientă în activitatea școlii a consilierului școlar și a medicului școlar; - Elevi capabili de performanțe școlare și extrașcolare, dispuși să-și valorifice abilitățile și deprinderile dobândite; - Număr mare de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare; - Depășirea mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la testele naționale; - Toți absolvenții de clasa a VIII-a sunt înregistrați în licee; - Colaborarea bună între compartimentele unității, între conducerea școlii și personalul școlii.	- Existența unei oferte educaționale școlare de tip tradițional, centrată pe instrucție, bazată pe informație, care nu contribuie decisiv la orientarea elevilor privind cariera acestora; - Alocarea resurselor financiare, de obicei, sub presiunea termenului impus, care afectează calitatea activităților desfășurate; - Lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe); - Implicarea sporadică a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice; - Lipsa de implicare a elevilor și părinților în adoptarea deciziilor privind relațiile comunitare; - Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extracurriculare; - Perpetuarea mentalității eronate, conform căreia elevul trebuie să se dedice exclusiv laturii educaționale formale; - Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”.
Oportunități	Riscuri
- Participarea la cursuri de formare care vizează îmbunătățirea competențelor personalului didactic; - Constituirea unui grup de cadre didactice în vederea întocmirii de proiecte prin care să poată fi accesate fonduri europene (în colaborare cu Primăria); - Performanțele elevilor și calitatea actului didactic fac din Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” din Galați un centru de interes cu accent prioritar la nivelul comunității locale; - Existența unei bune colaborări între școală și primărie; - Prin alocările financiare de care a beneficiat, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” devine centru de interes la nivelul comunității; - Prestigiul școlii în comunitate; - Relații bune de parteneriat cu părinții; - Accesul unui număr apreciabil de absolvenți la licee de prestigiu; - Implicarea elevilor școlii în programe și proiecte;	- Cadre didactice cu norma didactică în mai multe școli; - Conservatorismul didactic; - Conturarea tendinței de ieșire din sistemul de învățământ îndeosebi la cadrele didactice tinere; - Scăderea populației școlare poate duce la reducerea planului de școlarizare cu efecte asupra planului de încadrare a personalului didactic și asupra selecției elevilor; - Transfer de populație școlară la clasa a V-a, spre școli cu prestigiu și licee care au curs gimnazial cu program de dimineață; - Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și menținerea spațiilor școlare; - Lipsa de implicare a părinților în medierea, întreținerea și finalizarea eficientă a unor colaborări și parteneriate benefice; - Formalismul elevilor și cel al părinților în raporturile cu colaboratorii și partenerii școlii; - Uzura fizică și morală a mijloacelor fixe, din cauza folosirii neraționale și a achizițiilor care nu sunt centrate, în primul rând, pe calitate;

- Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora; - Autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic; - Varietatea cursurilor de formare și perfecționare; - Pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată; - Posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională; - Derularea unor proiecte de interes comunitar contribuie în mare măsură la asigurarea calității actului didactic școlar și extrașcolar; - Permanentizarea colaborărilor cu instituțiile publice de învățământ, cu instituții private creează premisele obținerii unor avantaje în interes reciproc; - Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a educabililor.	- Instabilitatea cadrului legislativ prin conservarea unei centralizări excesive în sistemul de învățământ (școala are o autonomie foarte limitată în selectarea personalului didactic); - Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass-media școlii românești; - Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
--	---

Resurse materiale și financiare:

Puncte Tari	Puncte Slabe
- Existența unei baze materiale bune, săli de clasă cu mobilier adecvat, laboratoare și cabinete; - Existența sistemelor de supraveghere și monitorizare pentru asigurarea siguranței în școală; - Sisteme de încălzire eficiente bazate pe 2 centrale termice proprii; - Finalizarea lucrărilor la sala de sport pentru ciclul primar; - Existența unei împrejurimi complete a incintei școlii;	- Insuficienta dotare cu materiale necesare bunei desfășurări a activității la anumite discipline (laboratorul de chimie-biologie); - Resurse financiare insuficiente pentru actualizarea dotărilor la nivelul tehnologiilor moderne, cu un ritm de uzură morală rapidă; - Mare parte dintre sălile de clasă sunt dotate necorespunzător (mobilier școlar învechit, lambriuri, parchet, iluminat necorespunzător etc.).
Oportunități	Riscuri
- Implementarea proiectului; - Restaurarea, reabilitarea, modernizarea, dotarea și extinderea școlii - proiect primărie; - Familii cu posibilități financiare peste medie.	- Sume insuficiente atrase de la agenții economici din zonă.

Relații comunitare:

Puncte Tari	Puncte Slabe
- Relații bune de colaborare cu Poliția, Jandarmeria , Primăria, C.J.R.A.E. . - Implicarea elevilor și personalului didactic în activități din școală și comunitate; - Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii; - Realizarea în procent de 100% anual, a planului de școlarizare; - Colaborări cu instituții publice de învățământ, ale administrației locale, cu instituții private, O.N.G.-uri, fundații cu tendința de a se permanentiza prin acorduri de parteneriat; - Ofertă educațională extrașcolară realizată prin parteneriate locale, regionale, naționale și internaționale; - Realizarea unor parteneriate educaționale locale, regionale, naționale și internaționale care asigură relații bune cu comunitatea locală, cu diverse organizații, instituții publice și de învățământ; - Existența a 3 proiecte Erasmus în derulare în școală ; - Desfășurarea de acțiuni comune cu instituții din localitate.	- Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activități extrașcolare și extracurriculare; - Lipsa acreditării pentru proiecte Erasmus; - Insuficiența parteneriatelor educaționale cu alte școli din județ sau din țară; - Insuficienta colaborare cu alte școli din oraș.
Oportunități	Riscuri
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității prin presa județeană, site-ul școlii și primăriei, televiziunea locală și județeană, revista școlii, alte publicații; - Reorganizarea rețelei școlare care să permită o mai bună valorificare a nevoilor de formare a elevilor din zonă; - Organizarea concertelor de Crăciun și de Paște; - Organizarea festivităților privind Ziua școlii; - Derularea de activități educative în baza colaborării și susținerii de către Primăria orașului.	- Stagnarea activităților economice care determină limitarea finanțării și sponsorizării activităților educative din partea agenților economici, părinților și Primăriei orașului.

II. 4 Analiza PEST (ELE)

Diagnoza mediului extern (analiza PESTE)

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și a satisface nevoile organizației și ale comunității am realizat o analiză P.E.S.T.E care definește:

- contextul politic
- contextul economic
- contextul social
- contextul tehnologic
- contextul ecologic

II. 4.1. Contextul politic

Politica educațională propusă de unitatea noastră este în concordanță cu politica educațională națională.

Cadrul legislativ, specific învățământului, preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizarea, asigurarea calității, resursele umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitatea la educație, diversitatea culturală, standardele europene. Iar în ceea ce privește domeniul incluziunii dispunem de următoarele documente-cheie:

-Strategia privind digitalizarea educației în România 2021–2027 („SmartEdu”) - Document strategic ce prevede investiții, formare și dezvoltarea ecosistemului digital educațional;

-Strategia națională pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități 2021–2027- Include componente educaționale pentru acces egal și integrare în școli obișnuite;

-PNRR – Componenta C15: Educație- Finanțări masive pentru digitalizare, formare, laboratoare, infrastructură, dar și incluziune;

-Legea învățământului preuniversitar (Legea 198/2023)- Prevede măsuri clare pentru incluziune și digitalizare, inclusiv obligativitatea unor platforme digitale.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în managementul de control către autoevaluare, evaluare și control;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților prin finanțarea de către stat a programelor de asistență socială: programul de acordare de tablete electronice elevilor din medii defavorizate - „Școala de Acasă”; P.O.A.D. (Programul Operațional pentru Ajutorarea Persoanelor Dezavantajate, tichete sociale electronice prin care se asigură sprijin educațional în anul școlar 2021-2022;
- existența programelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice finanțate de stat- „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – C.R.E.D.; „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”, „Pedagogie digitală”
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Perioada 2022-2026 reprezintă o provocare pentru România atât din perspectiva oportunităților, cât și a riscurilor. Viziunea Guvernului României de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazată pe principii incluzive.

Calitatea resursei umane este primordială. Educația este privită ca un factor strategic de dezvoltare. Ea trebuie să fie captivantă, continuă și coerentă:

- Captivantă - să devină pentru cei școliți prin contactul cu lumea reală, centrată pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul și studentul aflat în procesul de învățare.
- Continuă – păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare.

- Coerentă – prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare.

Trebuie să stimuleze și să asigure continuitatea abordărilor și prin activitățile extracurriculare și interdisciplinare relevante.

II. 4. 2 Contextul economic

Economia Galațiului este tradițional dominată de industrie, în special de sectorul siderurgic, reprezentat de combinatul Liberty Galați. Cu toate acestea, există o tendință de diversificare economică, cu accent pe:

- Industria navală: Dezvoltarea șantierului naval și a activităților conexe;
- Servicii și IT: Creșterea numărului de start-up-uri și investiții în tehnologie;
- Agricultură și procesare agroalimentară: Valorificarea potențialului agricol al zonei

Strategia de dezvoltare a județului Galați pentru perioada 2021-2028 subliniază necesitatea modernizării infrastructurii și atragerii de investiții pentru a stimula creșterea economică și ocuparea forței de muncă. Din acest punct de vedere se constată la nivel județean creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Veniturile medii ale părinților din județul Galați oferă o imagine relevantă asupra capacității familiilor de a susține educația copiilor, inclusiv în cadrul Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” din Galați. Datele statistice recente indică o creștere constantă a salariilor în județ, deși acestea rămân sub media națională. Conform datelor furnizate de Direcția Județeană de Statistică Galați, în luna decembrie 2024, salariul mediu net în județ era de **4.944 lei**, înregistrând o creștere de 3,34% față de luna noiembrie și de 9,72% comparativ cu decembrie 2023. Această valoare este cu aproximativ 700 lei mai mică decât media națională, care se situa la **5.645 lei** în aceeași perioadă. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon școlar. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (manuale, rechizite gratuite, burse sociale și de boală) este mare, iar beneficiarii acestor programe sunt:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Elevi din medii defavorizate	37 elevi	125 elevi	17 elevi
Elevi cu C.E.S. și dificultăți de învățare	4 elevi	14 elevi	16 elevi
Elevi cu părinți plecați în străinătate	32 elevi	32 elevi	22 elevi
Elevi cu tichete/vouchere sociale	42 elevi	39 elevi	

Resursele economice și financiare existente în comunitatea locală pot juca un rol esențial în sprijinirea activității școlii, atât prin finanțare directă, cât și prin parteneriate, sponsorizări sau servicii. În cazul Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” din Galați, comunitatea oferă o serie de resurse valoroase care pot fi mobilizate în sprijinul dezvoltării educației locale.

II.4.3 Contextul social

Aspectele de ordin social care se referă la structura demografică a populației din municipiul Galați sunt esențiale pentru înțelegerea contextului în care funcționează instituțiile educaționale, cum este Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”. Aceste aspecte influențează direct numărul de elevi, nevoile lor educaționale, resursele disponibile, dar și strategiile de incluziune și dezvoltare comunitară.

Populația municipiului Galați a scăzut de la aprox. 249.000 de locuitori în 2011 la 217.851 în 2021, marcând o scădere de peste 12% în 10 ani. Scăderea natalității și migrarea afectează numărul elevilor înscriși anual;

Galațiul are un număr semnificativ de familii în care unul sau ambii părinți lucrează în străinătate. Această realitate socială produce efecte emoționale și educaționale asupra copiilor: dificultăți de adaptare și integrare, risc crescut de abandon școlar sau rezultate slabe și lipsa sprijinului în procesul de învățare acasă. Este esențială colaborarea cu consilierul școlar, psihologul și DGASPC, pentru sprijinirea acestor copii prin activități de incluziune, consiliere și mentorat.

Diversitate socială și etnică în creștere –populația municipiului Galați include și comunități minoritare, precum: romi (în unele cartiere), ucraineni (mai ales după 2022) și alte minorități etnice și religioase. Există diferențe semnificative între cartiere în ceea ce privește accesul la educație, nivelul de trai și participarea școlară. Este nevoie de programe de educație interculturală, formare a cadrelor didactice în pedagogie incluzivă și adaptarea intervențiilor la contextul socio-economic al elevilor.

Diferențele între familii în ceea ce privește veniturile, nivelul de educație și implicarea în procesul școlar sunt vizibile. Este esențial ca instituțiile de învățământ să fie actori activi ai incluziunii sociale, prin: programe de sprijin material (rechizite, haine, mese calde), activități de remediere și sprijin individualizat, implicarea asociației de părinți și ONG-urilor locale.

Structura demografică a populației din Galați evidențiază **provocări sociale majore** (declin demografic, migrație, îmbătrânire, sărăcie), dar și **posibilități de adaptare strategică** pentru școli precum **Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”**. În acest context, este vitală:

- Dezvoltarea unei **cultura organizaționale centrate pe incluziune și sprijin emoțional**;
- Diversificarea serviciilor educaționale pentru a **răspunde realităților demografice**;
- Implicarea activă în comunitate și **parteneriate multisectoriale** (cu ONG-uri, primărie, CJRAE, DGASPC).

II. 4. 4. Contextul tehnologic

În contextul actual, de o importanță vitală este aportul tehnologiei la desfășurarea actului educațional și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor digitale necesare în activitatea didactică, cu accent pe clasa virtuală, platforme on-line de învățare, aplicații și laboratoare virtuale. Competențele personalului didactic de a utiliza noile tehnologii reprezintă un pilon esențial în procesul de modernizare a educației. Într-o lume digitalizată, profesorii nu mai sunt doar transmițători de informații, ci **facilitatori ai învățării**, iar utilizarea eficientă a tehnologiei devine o **condiție indispensabilă** pentru crearea unui mediu educațional relevant, accesibil și atractiv pentru elevi. În acest sens, școala noastră, cu ajutorul autorităților locale, a asigurat accesul tuturor elevilor la activitatea didactică desfășurată on-line prin achiziționarea de laptopuri pentru cadrele didactice și tablete pentru elevi. Aceste instrumente sunt esențiale pentru crearea unui mediu educațional echitabil, în care **toți copiii – indiferent de dizabilitățile sau dificultățile lor – să aibă șanse reale de participare și**

progres. Cadrele didactice utilizează diferite **platforme și aplicații educaționale, inclusiv din domeniul incluziunii sociale:**

- **Google Classroom și Microsoft Teams** – permit adaptarea lecțiilor, integrarea resurselor audio-video și comunicarea personalizată;
- **Khan Academy, Kahoot!, Quizlet** – pot fi adaptate nevoilor individuale prin conținut vizual, audio, interactiv;
- **ClassDojo** – pentru feedback pozitiv, motivație și colaborare familie-școală;
- **Tactiloteca digitală** – pentru învățare senzorială, mai ales în ciclul primar;
- **Biblioteci virtuale adaptate** – ex. Bookshare.org, Biblioteca Națională a Elevilor.

În Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” din Galați, evaluarea gradului de utilizare a mijloacelor tehnologice indică o **utilizare ridicată (40–60%), pentru că:**

- Tehnologia este integrată **constant** în activitățile de predare și evaluare;
- Se utilizează platforme digitale (Google Classroom, Microsoft Teams) pentru teme, proiecte și comunicare;
- Profesorii creează resurse interactive (Kahoot, Genially, Wordwall) și încurajează elevii să le folosească;
- Tablele interactive, proiectoarele și laptopurile sunt **instrumente de lucru frecvente și prezente în fiecare clasă.**

Factori care influențează gradul de utilizare a mijloacelor tehnologice la nivelul școlii

sunt:

- **Disponibilitatea infrastructurii IT** – table interactive, internet stabil, laptopuri/tablete;
- **Nivelul de formare al cadrelor didactice în competențe digitale** - 80%;
- **Sprrijinul oferit de echipa managerială pentru inovare și modernizare;**
- **Gradul crescut de motivație și deschidere al profesorilor;**
- **Elevii sunt familiarizați cu diferite platforme digitale și resurse interactive**

II.4.5. Contextul ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. Având în vedere contextul ecologic al municipiului, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” juca un rol activ în educația ecologică a elevilor. Prin integrarea temelor de mediu în curriculum și organizarea de activități extracurriculare, școala poate contribui la formarea unei conștiințe ecologice în rândul tinerilor. Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” a implementat măsuri pentru îmbunătățirea sistemului de gestionare a deșeurilor, inclusiv colectarea selectivă în cadrul Proiectului Internațional „Eco-School” și modernizarea infrastructurii de depozitare. De mulți ani, elevii sunt angajați în acțiuni ample de igienizare în cadrul programului național „Let’s do it, Romania!” și la proiecte educaționale axate pe reciclarea selectivă

II. 4.6 Contextul legal

Cadrul legislativ care reglementează activitatea școlii face trimitere către următoarele aspecte:

- Respectarea legislației privind protecția datelor (GDPR în școală);
- Norme privind sănătatea și securitatea elevilor și personalului;
- Legislație în continuă schimbare privind evaluarea, structura anului școlar, examenele naționale;
- Cerințe legale pentru acreditare, evaluări ARACIP și inspecții școlare;

- Reglementări privind drepturile copiilor și incluziunea educațională.

II.4.7 Contextul etic

Contextul etic în școală se referă la normele, valorile și standardele morale care ghidează comportamentul și activitățile din cadrul mediului școlar. Acesta include aspecte precum respectul pentru ceilalți, responsabilitatea, integritatea, echitatea și solidaritatea, care sunt promovate pentru a crea un mediu sigur, echitabil și constructiv pentru toți elevii și profesorii.

Mai exact, contextul etic în școală presupune:

- **Promovarea valorilor morale:** precum onestitatea, respectul, toleranța și responsabilitatea.
- **Respectarea drepturilor și libertăților individuale:** inclusiv dreptul la opinie și la un tratament corect.
- **Stabilirea unui climat de încredere:** unde elevii și cadrele didactice se simt în siguranță și sprijiniți.
- **Formarea de comportamente etice:** învățarea și aplicarea principiilor morale în activitățile zilnice.

În concluzie, contextul etic în școală este esențial pentru formarea unui climat de respect și responsabilitate, contribuind la dezvoltarea unor persoane mature și civice.

A. Factori Politico- Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă din cauza alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi;
- în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

B. Factori Economici

a) Activitatea economică

-reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor numeroase.

b) Politica monetară și valutară

-fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local, politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele financiare necesare condițiilor decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor;
- nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala.

C. Factori Socio- Culturali

a)Atitudinea față de muncă:

- ✓ atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- ✓ scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

- ✓ majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

- ✓ în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e)Atitudine față de religie

- ✓ coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori Tehnologici

Dotarea, baza materială

- ✓ 1 clădire, funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ ;
- ✓ acces la internet și televiziune prin cablu;
- ✓ dotarea cu sistem de supraveghere.

E. Factori Ecologici

Sursele de poluare semnificative de pe teritoriul municipiului Galați sunt:

- ✓ **Arcelor Mittal Galați**
- ✓ **Groapa de gunoi**
- ✓ **Halda de zgură**

II. 5 Elementele culturii organizațională

II. 5. a) Cultura organizațională

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii; au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene; trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus: exersarea practicilor democratice europene; dezvoltarea accesului la programe internaționale; stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene. Noi credem că școala trebuie

să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ. “Cultura este pentru organizație ceea ce personalitatea este pentru individ”.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Omul creează conștient, prin activități economice, bunuri de care se folosește. Și școala creează, dar creația sa este cea mai importantă: OAMENII, de care societatea are nevoie, și cum societatea reprezintă totalitatea oamenilor, societatea este deci creația școlii.

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați, constituie astăzi un reper în comunitate și nu numai, pentru că oferă educație de performanță, cu multe premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, îndrumare psihopedagogică de calitate și mediu educațional atractiv și sigur.

Acest proiect de dezvoltare instituțională a fost întocmit de o echipă de cadre didactice, responsabilul C.E.A.C., directorul și directorul adjunct, supunându-l spre analiză și îmbunătățire Consiliului Profesorial, Comitetului de Părinți, Consiliului de Administrație și tuturor reprezentanților comunității implicați direct sau indirect în viața unității noastre de învățământ.

Strategia de bază a unității vizează promovarea unei educații incluzive ce urmărește:

- participarea activă a tuturor copiilor la activitatea didactică;
- adaptarea strategiilor de învățare în funcție de nevoile și disponibilitățile fiecărui elev;
- promovarea toleranței, cooperării și respectului în sala de clasă;
- valorificarea experiențelor tuturor elevilor;
- implicarea activă a familiei în procesul de învățământ.

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați, promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare. Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Colectivul de cadre didactice manifestă interes și disponibilitate pentru dezvoltarea profesională prin participarea la multe cursuri și programe de formare, prin adaptarea la noile cerințe ale educației ce necesită utilizarea tehnologiei din ce în ce mai mult în desfășurarea actului instructiv-educativ. În acest sens, profesorii sprijină elevii și părinții pentru a se adapta la această transformare digitală treptată, promovând utilizarea resurselor educaționale deschise și cultivarea rezilienței într-un context global și național incert. Cadrele didactice se simt implicate stimulat în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Unitatea noastră de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați, este orientată spre inovație și schimbare și cultivă o relație bună cu comunitatea locală. Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecționare, prin practicarea leadershipului, prin valorizarea învățării instituționale din experiență. Valorile dominante sunt: egalitate de șanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare, munca, perseverența, asumarea responsabilităților, toleranța, cinstea, profesionalismul, responsabilitatea. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător.

Reforma învățământului a introdus în școli **sloganul** „Creștem împreună, învățăm pentru Europa, ne descoperim pentru viață” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Logo-ul Școlii Gimnaziale „Ștefan cel Mare” Galați reprezintă o imagine care identifică și reflectă valorile, principiile și identitatea instituției de învățământ. Acesta are rolul de a crea o imagine distinctivă și memorabilă, promovând mândria și apartenența în rândul elevilor, profesorilor și comunității. Caracteristici principale ale unui logo al școlii: **simbolism relevant:** chipul lui domnitorului Ștefan cel Mare iar crengile de dafin se asociază cu simbolismul nemuririi drept pentru care laurul este emblema gloriei, fie ca ea venea prin puterea minții, a armelor sau a calitatilor fizice deosebite; **design clar și simplu:** pentru o recunoaștere ușoară și o utilizare facilă pe materiale diverse (sigle, pliante, site-uri); **culoarea reprezentativă:** Verdele este o culoare dominantă în natură, care reprezintă mediul natural. Dintre toate culorile, verdele este considerat a fi cea mai odihnitoare și relaxantă culoare pentru ochiul uman. Verdele simbolizează armonie, liniște, pace. Cel mai adesea este asociat cu creșterea și reînnoirea și promovează optimismul, speranța și echilibrul; **text** este denumirea școlii.

Pliantul școlii permite prezentarea rapidă a celor mai importante informații oferta școlară, fiind ușor de citit și reținut. Este un instrument de promovare foarte util, mai ales în perioada înscrierilor. Părinții și elevii pot lua decizii informate pe baza unui pliant bine realizat.





Un pliant bine conceput reflectă profesionalismul și seriozitatea instituției de învățământ, contribuind la consolidarea imaginii sale în comunitate. Prin culori, imagini și o structură clară, pliantul atrage atenția și face informația mai ușor de înțeles și memorat.

Pliantul este un mijloc modern, accesibil și foarte eficient de **comunicare instituțională**, esențial pentru promovarea oricărei școli sau activități educaționale.

Uniforma școlară este o ținută standardizată purtată de elevii școlii, cu scopul de a crea un mediu ordonat, egalitar și reprezentativ pentru școală. **Scopul uniformei școlare este:**

- ✓ **Promovarea egalității între elevi**-Elimină diferențele sociale și economice vizibile prin îmbrăcăminte.
- ✓ **Stimularea disciplinei și a apartenenței**- Îi ajută pe elevi să simtă că fac parte dintr-o comunitate unită, respectând regulile.
- ✓ **Reprezentare vizuală a școlii** -Uniforma devine o „carte de vizită” școlii în afara instituției.
- ✓ **Simplificarea alegerii zilnice a hainelor** -Diminuează presiunea pe elevi în ceea ce privește aspectul vestimentar.

Uniforma școlii este compusă din sacou, vestă, cravată de culoare verde, cămașă albă, pantalon de stofă neagră pentru băieți, iar sarafan sau fustă și vestă verde cu o bluză albă pentru fete.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor din cadrul programelor de dezvoltare. În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, unul stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acțiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiții ale școlii:

- Festivitățile de deschidere și de încheiere a anului școlar, cu premiarea elevilor laureați la concursurile și olimpiadele școlare;
- Cursurile festive pentru absolvenții de primar și gimnaziu;



- Serbările școlare de Crăciun, 8 Martie;
- Concertele de colinde;
- Acțiunile de voluntariat;
- Concursurile de reciclare selectivă;
- Participarea efectivă la activitățile din cadrul S.N.A.C.

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ. Păstrarea tradițiilor școlii reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a colectivului de cadre didactice. Consiliul de Administrație a avizat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar, în același timp, să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască armonios într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană. Dovezile calității procesului de învățământ sunt rezultatele examenului de evaluare națională și de admitere în licee obținute de elevi, precum și la olimpiadele școlare, unde an de an au obținut numeroase premii. Șefii de promoții se mențin printre premianți și la noua formă de învățământ pe care o urmează, iar absolvenții școlii noastre se încadrează cu succes, răspunzând astfel, prin abilități și volum de cunoștințe, nevoilor sociale. Cadrele didactice din școala noastră sunt interesate de perfecționarea continuă pentru a se putea ridica la nivelul cerințelor actuale ale reformelor.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern emise de instituții în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației.

Setul de reglementări interne reprezintă detalieri și personalizări la nivel local ale documentelor externe și sunt produse ale managerilor sau ale angajaților însărcinați cu emiterea acestora: Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral, Consiliul Elevilor, reprezentanți care susțin în cadrul unității școlare normele stipulate. Normele și regulile sunt importante în organizarea eficientă a unei instituții, ele coordonează, atenționează și reglementează comportamentul oamenilor în cadrul instituției și chiar în afara acesteia.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este unul deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele implicate fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

II.5.b) Prezentare generală

Școala „Ștefan cel Mare”, Galați are o valoroasă tradiție dobândită în cei peste 46 de ani de existență ai instituției. Este una dintre școlile de elită ale orașului Galați, care atrage elevi din toate colțurile orașului, prin pregătirea profesională și pasiunea cu care cadrele didactice se implică în reușita fiecărui elev, pentru oferta educațională bazată pe multe activități extracurriculare care să le formeze copiilor competențe transversale. Cadrele didactice sunt continuu interesate de dezvoltarea profesională, dar și de valorificarea avantajelor comunicării profesionale prin activitățile de metodist, formator, mentor, responsabil de cerc pedagogic, manager de proiect. În ultimii ani, școala noastră a fost implicată activ în proiecte e-Twinning, fiindu-i acordat titlul de **Școală e-Twinning** din anul 2019, precum și **Școală Pilot Mentalitate Deschisă Superteach**.

De asemenea, cadrele didactice au dezvoltat competențe importante în cadrul unor proiecte instituționale de amploare – Proiectul de investiție „Școala micilor antreprenori”, dezvoltat cu fonduri de premiere câștigate în urma participării la programul de granturi Olimpiadele Kaufland derulat de Școala de Valori, în parteneriat cu M.E.N., 2015-2017; participare în cadrul programului mondial Eco-Schools, derulat de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie susținut de U.N.E.P. (Programul Națiunilor Unite pentru Mediu) și de Consiliul Europei; Programul Mondial „Campania Globală pentru Educație” 2012-2018, derulat de Organizația Salvați Copiii și M.E.N., precum și proiecte de voluntariat în cadrul strategiei de acțiune comunitară sau pentru protecția mediului.

Cadrele didactice ale școlii manifestă o dorință continuă de a veni în sprijinul educabililor, drept mărturie stând cărțile publicate de acestea la diverse edituri, astfel:

- *Limba și literatura română – culegere pentru clasa a IV-a* – Editura Booklet – ISBN 978- 606-590- 742-3 - Cezarina Lumininița Hardulea și Daniela Elena Balcan , **Aprobat conform Ordin 3022/08.01.2018 privind aprobarea auxiliarelor didactice din învățământul preuniversitar-poziția 367**
- *Limba și literatura română - manual, clasa a 7-a /, a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației nr 5420/07.04.2024*, Cătălina Popa, Onorica Tofan, Mihaela Bahrim, Elena Corcaceș, Mirela Dragomir, ISBN 978-606-9030-66-0, Intuitext, 2014
- *Limba și literatura română-manual, clasa a VIII-a/, a fost aprobat prin Ordinul ministrului educației nr.4500/10.07.2025*, Cătălina Popa, Onorica Tofan, Aurelia Stancu, Mihaela Bahrim, Elena Gorovei, Mirela Dragomir, Intuitext, 2025-câștigător al licitației MEN
- *Caietul elevului-limba și literatura română, clasa a VI-a*, coautor Mihaela Bahrim, Editura Intuitext, 2024 <https://www.intuitext.ro/media/catalog/product/flipbook/caiet-llr-06/publish/flipbook/index.html#page/1>
- *„Științe.Rebusuri Școlare”*, ISBN 978-606-30-3004-8, Ed. Sfântul Ierarh Nicolae 2020 – Chițescu Daniela
- *„Rebusuri noi dezlegăm, geografie învățăm”*, ISBN 978-606-30-3058-1, Ed. Sfântul Ierarh Nicolae 2020 - Chițescu Daniela
- *„Spectacolul naturii”*, ISBN 978-606-30-4450-2, Ed. Sfântul Ierarh Nicolae 2022 – Ionescu Cristina
- *„Elemente de teoria jocurilor”*, ISBN 978-606-30-4343-7, Ed. Sfântul Ierarh Nicolae 2022 – Tecucianu Nicoleta

- „*Profesorul-un facilitator de zâmbete, Ghid de exerciții pentru facilitatori educaționali*”, autori Luminița Cezarina Hardulea, Florentina Olaru, Daniela Chițescu, Mihaela Boșneaga Sfântul Ierarh Nicolae, august, 2023, ISBN 978-606-30-4788-6 ;
- „*Explorând tainele matematicii: culegere de teste și provocări*”, autor Nicoleta Tecucianu, Sfântul Ierarh Nicolae, ISBN 978-606-30-4812-8
- „*Incluziunea școlară – principiu de bază al organizării educației, pentru copii cu cerințe speciale, în spațiul european*”, autor Mihaela Boșneaga, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, august, 2023, ISBN 978-606-30-4840-1
- „*Relația om-istorie în opera lui Marin Preda*”, Anca Chetrosu, Ed Sfântul Ierarh Nicolae ,ISBN 978-606-30-4547-9, 2023
- *Caietul elevului-limba și literatura română, clasa a VI-a*, coautor Mihaela Bahrim, Editura Intuitext, 2024 <https://www.intuitext.ro/media/catalog/product/flipbook/caiet-llr-06/publish/flipbook/index.html#page/1>
- „*Metode de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă*”, Văduva Ioana Alexandra Editura Sfântul Ierarh Nicolae, ianuarie 2024, ISBN 978-606-30-5039-8
- „*Stimularea creativității prin activitățile didactice din perioada școlarității mici*”, Văduva Ioana Alexandra Editura Sfântul Ierarh Nicolae, februarie 2024, ISBN 978-606-30-5065-7
- Auxiliar metodic „*Jocuri speciale pentru copiii speciali...și nu numai*”, Văduva Ioana Alexandra Editura Sfântul Ierarh Nicolae, iulie 2024, ISBN 978-606-30-5342-9
- „*Culegere de jocuri, exerciții și probleme matematice*”, Văduva Ioana Alexandra Editura Sfântul Ierarh Nicolae, august 2024, ISBN 978-606-30-5393-1
- „*Repere aplicative privind modalități de optimizare a comunicării și climatului socio-afectiv în învățământul primar*”, Fuică Silvia Loredana, ISBN 978-606-30-4795-4, la Editura Sfântul Ierarh Nicolae, august 2023
- „*Comunicarea didactică în învățământul primar*”, Fuică Silvia Loredana, ISBN 978-606-30-4889-0, la Editura Sfântul Ierarh Nicolae, august 2023
- „*La finalul clasei I - Fișe de lucru pentru Comunicare în limba română*”, Croitoru Mirela, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, ISBN 978-606-30-3915-5, anul 2021
- „*Probleme de Matematică pentru copii isteți*”, Croitou Mirela, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2020, ISBN 978-606-30-3206-6
- „*Culegere de matematică pentru clasa I*”, Croitoru Mirela, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2020, ISBN 978-606-30-3176-2
- Auxiliar „*Jocuri pentru copii atenți*”, Dima Cristina, ISBN 978-606-30-4698-8, Ed. Sf. Ierarh Nicolae, Brăila, 2023
- *Supereroii prieteniei. Proiect interdisciplinar privind dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală la ciclul primar*, autor Florentina Olaru, Editura Sfantul Ierarh Nicolae, ISBN 978-606-30-2410-8, Brăila, 2019
- *Resurse educaționale deschise*, vol I, Alina-Gabriela Țepeș, Georgeta Pompilia Chifu, ISBN 978-606-8912-56-1, la Editura Grapho Press Tecuci, 2023
- *Resurse educaționale deschise*, vol V, Mariana Andronic, Alina-Gabriela Țepeș, Georgeta Pompilia Chifu, ISBN 978-606-8912-56-1, la Editura Grapho Press Tecuci, 202
- Dima Cristina, Fuică Silvia-Loredana - volum „*Educația – punte între inovație, cultură și tradiție*”, ISBN 978-973-0-38242-6, Galați, 2023

- Dima Cristina, Hardulea Cezarina-Luminița, Balcan Elena-Daniela - volum „*Experițe de învățare în manieră STEAM – Jurnal de proiect*”, ISBN 978-973-0-39637-9, Galați, 2023
- Dima Cristina, Hardulea Cezarina-Luminița, Balcan Elena-Daniela - volum „*Lumea științei prin ochi de copil – exploratorii STEAM*”, ISBN 978-973-0-39637-9, Galați, 2024
- Dima Cristina, Hardulea Cezarina-Luminița, Balcan Elena-Daniela - volum „*Lumea științei prin ochi de copil – exploratorii STEAM*”, ISBN 978-973-0-42153-8, Galați, 2025

❖ **Schimbul de bune practice și exersarea limbii engleze s-au realizat prin următoarele proiecte europene bilaterale:**

- ✓ Learning English Through Technology and Innovation – Cipru, 2015;
- ✓ Learning English and Spanish Through Inlingua Method – Spania, 2017;
- ✓ Crossing cultures: An alternative way of learning English - CyEducation Centre – Cipru, 2018;
- ✓ Learning English within Oxford Traditional Methods In Oxford house, Prague, CZECH Republic - Republica Cehă, 2019;

❖ **Până în prezent s-au desfășurat următoarele proiecte europene Erasmus+:**

- S.O.S. (Strengthen Online Security) - proiect KA229 de parteneriat interșcolar. Țările participante: Spania (coordonator), Portugalia, Finlanda, Croația, Polonia și România (2020-2023).
- FIT4LIFE - proiect KA229 de parteneriat interșcolar. Țările participante sunt Bulgaria (coordonator), Croatia, Grecia, Macedonia, Spania și România (2020-2023).
- ENGAGE - proiect KA1 de mobilități didactice, cursuri furnizate de Slovenia, Olanda și Finlanda (2020-2022).

❖ **Proiecte eTwinning 2023-2024**

- ✓ An artistic friendship – Hardulea Cezarina, Velescu Nicoleta
- ✓ Steam School – Hardulea Cezarina, Sîmpetru Doinița
- ✓ “NATURE NETWORK” – Văduva Alexandra, Chistol Ana, Dima Cristina, Barac Gabriela, Ionela Palade, Mirela Croitoru
- ✓ „In Someone`s Else Shoes” – Văduva Alexandra
- ✓ „Along the Paths of Europe” - Văduva Alexandra, Olaru Florentina
- ✓ „Caressing the Environment” - Văduva Alexandra, Chițescu Daniela
- ✓ „DOTS – Here, there and everywhere” - Chițescu Daniela, Boșneaga Mihaela, Fuică Silvia, Croitoru Mirela
- ✓ Game is our job – Chițescu Daniela, Dima Cristina
- ✓ „STEM For Sustainable Goals” – Boșneaga Mihaela;
- ✓ „Bees are our friends” – Balcan Daniela
- ✓ „I have fun, learn and teach with games” - Balcan Daniela
- ✓ „Broaden your horizon” – Bahrim Mihaela

❖ **Proiecte eTwinning 2024-2025**

- ✓ „Sustainability in Action”- Văduva Alexandra, Sava - Chistol Ana, Turosu Cristina, Sîmpetru Doinița, Olaru Florentina, Barac Gabriela, Palade Ionela, Tecucianu Nicoleta, Fuică Silvia, Surdu Tincuța Victorița
- ✓ „Journey to the reality with AI”- Văduva Alexandra, Turosu Cristina
- ✓ Children who add STEM to values- Boșneaga Mihaela
- ✓ Europe Magazine- Hardulea Cezarina Lumineța, Sîmpetru Doinița
- ✓ Elec-Code STEAM- Hardulea Cezarina Luminița
- ✓ Maths with Little Explorers Is Everywhere- Dima Cristina
- ✓ The Un-Bee-Lievable Story- Dima Cristina
- ✓ I Love My School!- Dima Cristina
- ✓ Green steps for our future- Balcan Daniela
- ✓ Guardians of the forrest- Balcan Daniela
- ✓ Tell me a story!- Balcan Daniela

❖ **Proiectele, inițiate, implementate de noi, care au cele mai multe ediții și care se bucură de o participare inclusiv din Republica Moldova sunt:**

- „Danubius InfoKids”, care a apărut în C.A.E.J. și C.A.E.R.;
- „JURNAL DE PROIECT – de la idee la construcție socială sau Regândirea transdisciplinară a învățării”, inclus C.A.E.R.I.;
- „The Green Knights” Drama Club - 2014- 2022, în 2016 și 2017 fiind în calendarul activităților extrașcolare la nivel județean și interjudețean. Clubul de teatru în limba engleză care a participat la Festivalul județean de teatru „William Shakespeare” (6 ediții) obținând premii deosebite la diferite categorii;
- Permanent elevii noștri au fost antrenați în competiții sportive.
- Echipa de handbal a școlii „Stejărițele” au terminat la Tg. Mureș pe locul V la turneul final, la handbal, gimnaziu fete, din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar -2015.

❖ **De asemenea, ne-am implicat în numeroase proiecte/campanii la nivel național:**

- Proiectul „Edu Networks” - program de 4 ani în care o comunitate de specialiști în educație, business și 114 școli lucrează împreună pentru a face ca peste 64.000 de copii să vină cu drag la școală;
- Programul mondial „Eco-Schools” - program susținut pe plan internațional de U.N.E.P., U.N.E.S.C.O., I.S.E.S.C.O., E.A.U.C. etc., iar în România de diferite autorități;
- Campania „19 Zile de prevenire a abuzurilor și a violențelor asupra copiilor și tinerilor” - Federația Internațională a Comunităților Educative, filiala România;
- Proiect de educație financiară „Să vorbim despre bani și bănci”, în colaborare cu Ministerul Educației;
- Proiectul „Bees are our friends” - Ambasada Republicii Slovenia, M.E., Asociația Crescătorilor de Albine din România și Muzeul de Istorie Naturală „Grigore Antipa”;
- „Educația în natură, plantăm împreună!” susținut de Fundația Gloria Education;
- „Școala de valori - Școala de Bani pe Roți”
- Proiectul „Eroii internetului” - susținut de Adfaber;
- Proiect „Școala cu zâmbete” - în parteneriat cu Școala nr. 10 Galați;

❖ Proiectele școlii care sunt înscrise în calendarul competițiilor școlare și al activităților educative județene ale Inspectoratului Școlar Județean Galați:

- „Caragiale între trecut prezent și...viitor” - 2017 – prezent;
- „Pe-un picior de plai, pe-o gură de rai” - 2017- prezent;
- „Exploratorii STEAM” - 2017- prezent;
- „La braț cu Dunărea” - 2019- prezent;

❖ Proiectele care se desfășoară la nivelul școlii sunt:

- „Pas cu pas” - activități cu scopul recuperării și prevenirii abandonului școlar;
- „Crăciunul prin ochii copiilor” - artă, creativitate, voluntariat;
- „Sănătate prin mișcare” - acțiuni sportive, competiții;
- „Orășelul copiilor” - rolul activităților extrașcolare în reducerea abandonului școlar;
- „Învăță să crești” - cu scopul de dezvoltare a performanței școlare.

De ce ne dorim implicarea în proiecte europene, naționale, locale?

Pentru că dorim să obținem următoarele rezultate:

- ✓ starea de bine a elevilor este o preocupare;
- ✓ proiectarea activităților educative extracurriculare ca aplicații concrete ale cunoștințelor acumulate și a abilităților și competențelor formate în cadrul obiectelor de studiu;
- ✓ stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității;
- ✓ reducerea procentului fenomenelor antisociale, a celor de tip bullying, a abandonului și absenteismului școlar;
- ✓ asigurarea șanselor egale de dezvoltare personală;
- ✓ ridicarea calității resursei umane din sistemul educațional;
- ✓ învățarea practică și relevantă pentru competențe de viață;
- ✓ școala să atragă și să folosească resurse din comunitate;
- ✓ artele și științele să fie o prioritate;
- ✓ soluții personalizate pentru nevoile elevilor;
- ✓ literația și gândirea critică să se afle în centrul atenției;
- ✓ să existe sisteme de evaluare moderne;
- ✓ colaborare cu școlile învecinate;
- ✓ profesorii să inoveze și să dezvolte lucruri împreună;
- ✓ curriculumul este abordat integrat cu interes echitabil pentru toate materiile.

De ce Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare”, Galați?

De ce 13?...

Atuurile noastre sunt:

- formarea competențelor-cheie europene: comunicare, gândire critică, spirit de inițiativă, competențe digitale și sociale;
- promovarea cetățeniei europene prin proiecte Erasmus+ și parteneriate internaționale;
- respect pentru drepturile omului și egalitatea de șanse, indiferent de origine, gen sau convingeri;
- educație pentru sustenabilitate și responsabilitate față de mediu;
- integrarea noilor tehnologii și a învățării digitale în procesul educațional;

- formarea de tineri autonomi, empatici și implicați social, pregătiți pentru viață și pentru Europa de mâine;
- 13 este un brand al calității în educație, o școală cu tradiție, deschisă spre viitor

II. 6 Nevoile școlii

Școala reprezintă una dintre cele mai importante instituții din societate, având rolul de a forma generațiile viitoare. Pentru a-și îndeplini această misiune, școala trebuie să răspundă permanent unor nevoi diverse, care țin atât de aspectele materiale, cât și de cele educaționale și sociale. O școală bine echipată, cu profesori motivați și elevi sprijiniți corespunzător, are șanse mai mari de a contribui la dezvoltarea armonioasă a copiilor. Raport personalizat al nevoilor Școli Gimnaziale „Ștefan cel Mare” – Galați:

Infrastructură și dotări:

- Modernizarea grupurilor sanitare, în special pentru ciclul primar și clasele pregătitoare;
- Extinderea și dotarea laboratoarelor (informatica, științe) cu echipamente moderne;
- Crearea unor spații de tip „learning corners” (colțuri de lectură, creație, relaxare) pentru elevi;

Digitalizare și echipamente IT:

- Rețea Wi-Fi stabilă și extinsă în întreaga școală (inclusiv curtea interioară);
- Platformă digitală unificată pentru teme, evaluări și comunicare cu părinții;
- Echipamente IT pentru elevii vulnerabili care nu au acces la tehnologie acasă;
- Formarea continuă a profesorilor în utilizarea tehnologiei didactice moderne.

Resurse umane și formare profesională:

- Atragerea de profesori tineri și specialiști în domenii-cheie (STEM, limbi moderne);
- Formare continuă pe teme precum: educație incluzivă, predare digitală, consiliere socio-emoțională;
- Întărirea echipei de sprijin psihopedagogic – consilier școlar cu normă întreagă;
- Sprijin pentru mentorat și dezvoltare profesională colaborativă între profesori;
- Reducerea birocrăției și a sarcinilor administrative care afectează calitatea predării.

Proces educațional și pedagogic:

- Dezvoltarea unui program coerent de remedial și sprijin individualizat pentru elevii cu dificultăți;
- Introducerea de module transdisciplinare și proiecte de echipă pentru a stimula gândirea critică;
- Adaptarea curriculumului și metodelor pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES);
- Creșterea atractivității activităților extracurriculare (cluburi, ateliere, cercuri de creație);
- Implementarea unor practici de evaluare formativă, centrată pe progresul elevului.

Sprijin emoțional și incluziune:

- Programe dedicate sănătății emoționale, incluziunii și prevenirii abandonului școlar;
- Spațiu dedicat consilierii – dotat și amenajat corespunzător;
- Activități de prevenire a bullyingului și de dezvoltare a empatiei între elevi;
- Instruire pentru personal în abordarea comportamentelor dificile;
- Integrarea elevilor cu dizabilități sau proveniți din familii defavorizate într-un climat sigur, susținător.

Relația cu părinții și comunitatea:

- Creșterea gradului de implicare al părinților în viața școlii (activități comune, consiliere);

- Canal de comunicare eficient și constant cu părinții – inclusiv digital;
- Stabilirea de parteneriate cu ONG-uri, companii locale și instituții culturale;
- Programe de voluntariat și mentorat din partea foștilor elevi și părinți activi;
- Crearea unui Consiliu Consultativ al Comunității Școlare.

Management și guvernare:

- Claritate și transparență în stabilirea obiectivelor strategice;
- Monitorizarea coerentă a rezultatelor în învățare și climatului școlar;
- Utilizarea analizelor SWOT și a altor instrumente de autoevaluare în decizii;
- Susținerea echipei manageriale în atragerea de finanțări externe (fonduri europene, sponsorizări);
- Dezvoltarea unei culturi organizaționale colaborative și participative

III. Viziunea și misiunea școlii

III.1. Viziunea școlii

Considerăm că omul educat este expresia unui proces continuu de formare și rafinare personală. Ne propunem să devenim o comunitate educațională puternică, incluzivă și europeană, în care fiecare – copil, profesor, părinte – își găsește locul și contribuie activ la viața comună. Școala noastră se bazează pe valori fundamentale ale cetățeniei europene: respect, solidaritate, empatie și cooperare. Cultivăm un climat deschis al dialogului și al înțelegerii celuilalt, susținând dezvoltarea personală și profesională prin relații autentice și sprijin reciproc. Vizăm formarea unor tineri autonomi, responsabili și conectați la realitățile unei societăți europene dinamice, capabili să se adapteze, să contribuie și să creeze impact pozitiv într-o lume în continuă schimbare. Ne asigurăm că toți elevii devin cea mai bună versiune a lor, pregătiți pentru viitor atât la nivel local, cât și într-un context global și european.

III.2. Misiunea școlii

La Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” ne propunem să oferim fiecărui elev oportunitatea de a-și descoperi unicitatea și potențialul propriu, într-un mediu educațional care reflectă valorile europene ale demnității, respectului, solidarității și diversității.

Misiunea noastră este să contribuim la formarea unor cetățeni activi, informați și responsabili, capabili să înțeleagă realitatea în care trăiesc și să participe conștient la modelarea acesteia, în spiritul principiilor democratice europene. Ne angajăm să cultivăm competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, așa cum sunt definite în Cadrul European. Construim o comunitate școlară în care învățarea depășește granițele clasei, devenind un proces continuu, colaborativ și conectat cu lumea reală.

Prin această misiune, contribuim la dezvoltarea unor tineri pregătiți să trăiască, să lucreze și să învețe într-o Europă unită prin diversitate, capabili să își asume un rol activ în societate și să contribuie la construirea unui viitor sustenabil, echitabil și pașnic.

Sloganul

Creștem împreună, învățăm pentru o Europă unită, ne descoperim pentru viață!

IV. Ținte și opțiuni strategice

IV.1 Ținte strategice

1. Realizarea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică;
2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor;
3. Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin încurajarea educației nonformale și informale;
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european;
5. Dezvoltarea și aplicarea instrumentelor Arbinger de Mentalitate Deschisă în relația cu toți partenerii implicați în educație.

Motivarea alegerii Țintelor strategice:

Ținta 1:

- a) Este o cerință pretinsă de elevi și familiile lor, precum și de personalul școlii.
- b) Siguranța fizică și confortul psihic reprezintă condiții esențiale ale reușitei activităților educative;
- c) Atitudinea creativă, relaționarea interumană afirmativă, se bazează pe o imagine de sine pozitivă și pe sentimentul siguranței fizice și psihice.

Ținta 2:

- a) Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educație și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- b) Misiunea școlii noastre subliniază importanța formării unei personalități caracterizate prin gândire critică și creativă, capacitate de cooperare și printr-o atitudine de responsabilitate;
- c) Cadrele didactice trebuie motivate să fie preocupate de autoperfecționare și să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională și metodele activ-participative;
- d) Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Ținta 3:

- a) Școala trebuie să încurajeze gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil;
- b) Corelarea teoriei cu practica, sublinierea utilității practice a cunoștințelor;
- c) Integrarea obiectivelor educaționale, sociale și economice;
- d) Școala trebuie să genereze competențele cerute de piața muncii: creativitate, comunicare, autonomie și capacitate de a lua decizii.

Ținta 4:

- a) Noul program „Erasmus+” oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ să se implice în derularea proiectelor de mobilitate sau parteneriate strategice;
- b) Competențele-cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.

Ținta 5:

- a) La terminarea ciclului primar foarte mulți copii se îndreaptă către colegiile din municipiu;
- b) Dizolvarea colectivelor îngreunează consolidarea grupului și a relațiilor dintre colegii aceleiași clase și chiar între cadre didactice și elevi;
- c) Slaba comunicare dintre partenerii educaționali: profesori-elevi-familie;
- d) Necesitatea dialogului constructiv și a strategiilor de comunicare asertivă;

e) Necesitatea de a ne promova pentru a deveni competitivi și a rămâne opțiunea numărul 1 a părinților și copiilor.

IV.2 Opțiuni strategice

Ținte	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și dotări materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea - relații comunitare
ȚINTA 1	-promovarea la toate disciplinele de studiu a unei comunicări deschise, care stimulează creativitatea elevilor; -susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; - Programul Before/ After School”; - Programul „Fratele mai mare”; - Ateliere de Vară: voluntariate - Școala de Vară - Primăria și Asociația Tehnopol, ASMA - Asociația Suport Medical Activ; -derularea în cadrul cabinetului de consiliere școlară a unor activități, la nivel individual și de grup în vederea	- achiziționarea de mijloace moderne de supraveghere (sisteme de alarmă, camere video); - achiziție pachete testare Brio; - amenajarea unui amfiteatru și a unei săli de relaxare pentru elevi și profesori; - cursuri: terapie prin teatru, muzică, dans, pictură; -realizarea împrejmuirilor școlii; -amenajarea unei baze sportive cu terenuri sintetice în aer liber; - dotarea cabinetului de consiliere școlară cu mijloacele adecvate pentru buna desfășurare a activității.	- participarea cadrelor didactice la programe de formare din perspectiva comunicării și negocierii; - cursuri de formare pentru profesori: dezvoltare personală, mindfulness; - cursuri de public speaking și de teatru pentru elevi; - derularea de activități cu cadrele didactice, părinții și elevii din școală pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.	-parteneriate cu poliția și jandarmeria pentru întărirea pazei și securității din școală; -parteneriat între școală–elevi și părinți pentru consolidarea cooperării și disciplinei din unitate; - program de voluntariat în rândul părinților, foștilor elevi, profesorilor pentru derularea programelor remediale, „Fratele mai mare”, „Ateliere de Vară”; - înființarea Asociației de Părinți a școlii; - derularea de activități, în colaborare cu specialiști în comunicare mass-media în vederea unei analize critice a programelor difuzate pe diferite canale de televiziune, care promovează violența sexualitatea și agresivitatea interumană.

	optimizării stării psihice a elevilor cu probleme de comportament.			
ȚINTA 2	- cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor din școală; - actualizarea anuală a ofertei școlare – C.D.Ș.; - Învățare bazată pe proiect: Școală eTwinning (proiecte ale elevilor/ Consiliului Elevilor); - lecții în contexte autentice de învățare – cadrul ERR; - creare/promovare R.E.D.-uri pe site-ul școlii: Teleșcoala; - școala on-line: diverse platforme/aplicații utilizate; - înființarea unei clase de bilingv engleză; - C.D.Ș. cu caracter practic- aplicativ; - valorificarea rezultatelor evaluărilor naționale (E.N. II, IV, VI, E.N VIII) în	- îmbogățirea fondului de carte la biblioteca școlii; - dotarea școlii cu materiale didactice necesare în activitatea desfășurată la cabinete și laboratoare; - amenajarea unor cabinete de lucru pentru învățare/ inițiere și realizare a proiectelor pentru elevi și profesori; - achiziție de carte pentru profesori și achiziție cărți pentru elevi pe niveluri și materiale care să sprijine programele remediale; - amenajarea fiecărei clase pentru predarea online (videoproiector, laptop, imprimantă, tabletă grafică); - susținerea financiară a cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare în domeniul asigurării calității în educație.	- perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor de predare activ-participative; - pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanță în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare; - cursuri de formare pentru profesori în țară și străinătate: „Pedagogie Digitală”, „Mindfulness”, Programe Erasmus+: „ENGAGE”, „S.O.S.”, „FIT4LIFE” etc.; - profesori mentori: consorțiu proiect POCU - PROF ID 146587; - profesori metodiști, formatori; - implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare la	- colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean, implicate în actul educațional în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; - depunere de aplicații/propuneri de proiecte cu finanțare externă (Erasmus+, EduNetworks etc.); - includerea școlii în proiecte cu finanțare externă prin intermediul I.S.J. Galați sau M.E.; - valorificarea tradițiilor specifice zonei prin activități culturale educative desfășurate în comun cu parteneri din zona județului Galați;

	proiectarea demersului didactic.		acțiuni ale școlii și comunității.	
ȚINTA 3	- propunerea de către diriginți a unor programe de activități extracurriculare prin consultarea și cu participarea elevilor; - Școală Pilot „Mentalitate deschisă” - Super Teach; - Programul - Job shadowing pentru profesori; - proiectarea și desfășurarea de activități în cadrul programului „Școala Altfel” în vederea implicării elevilor în acțiuni importante pentru comunitate și activități de voluntariat; - desfășurarea de activități educative inițiate și organizate de către elevii școlii pentru a stimula inițiativa, capacitatea de a lua decizii și asumarea de responsabilități.	- implicarea Consiliului reprezentativ al părinților în atragerea persoanelor fizice sau juridice care, prin contribuții financiare și materiale, să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale din școală; - amenajarea unui spațiu de lucru colaborativ; - amenajarea a două spații pentru realizarea orelor și a altor activități în aer liber în curtea interioară a școlii și în curtea exterioară; - alegerea unui logo al școlii, filme de promovare a școlii, redactarea revistei școlii/blogului școlii, înființarea postului de radio al școlii; - implicarea elevilor în valorificarea unor produse create de ei; - participarea cadrelor didactice și a elevilor la acțiuni care stimulează		- diseminarea în comunitate a activităților desfășurate în școală, în vederea întăririi imaginii acesteia în comunitate; - context de învățare colaborativă: vizite de studiu, proiecte Erasmus+, parteneriate; - realizarea de întâlniri ale elevilor și profesorilor cu antreprenori în vederea conștientizării în ceea ce privește oportunitățile de pe piața muncii.

		comportamentul autonom și responsabil în comunitate (acțiuni de ecologizare, reciclare, și de împădurire).		
ȚINTA 4	- informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor prin oportunitățile oferite de Erasmus +; - îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate; - realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice, etc.) din zonă, din țară și străinătate; - desfășurarea de activități educative prin valorificarea „evenimentelor” realizate în instituții	- organizarea în școală unui spațiu de „programe europene” care este pus la dispoziția cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea de proiecte; - participarea în proiecte cu finanțare europeană - Erasmus+ sau e-Twinning; - achiziționarea de softuri care să permită accesul virtual la produse cu valență educativă din diferite domenii ale culturii (filme, spectacole de teatru, muzică, dans, etc.); - achiziționarea de aparatură audio-video (laptopuri, video-proiectoare, ecrane).	- participarea la cursuri de formare pentru realizarea de proiecte cu finanțare europeană; - formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural; - implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală; - aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus +.	- inițierea unor proiecte de colaborare cu O.N.G.-uri, firme private, instituții comunitate în vederea realizării de proiecte cu finanțare structurală; - promovarea valorilor europene dezvoltate în școală: principiul egalității de șanse, motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale.

	de educație și cultură din țară și străinătate (filme, spectacole de teatru, muzică, dans).			
ȚINTA 5	- dezvoltarea și consolidarea ciclului gimnazial; - crearea și organizarea Asociației Părinților; - implementarea la nivelul tuturor acțiunilor educaționale a unei abordări noi bazate pe formarea competențelor de bază (Key Competences for Lifelong Learning).	- realizarea și întreținerea site-ului școlii; - realizarea ofertei educaționale care să atragă elevii și să răspundă cerințelor pieței; - construirea unor instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor educaționali; - realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene, naționale și internaționale și accesarea unor proiecte pentru amenajarea curții școlii sau a spațiului școlar asigurând o bază materială care să asigure condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.	- atragerea și menținerea celor mai buni profesori pentru elevii școlii; - considerarea școlii drept varianta optimă de către părinți în alegerea școlii pentru copilul lor; - susținerea și promovarea intereselor copiilor și părinților de către profesorii și conducerea școlii în relația cu inspectoratul școlar județean, administrațiile centrale și locale, sindicatele din învățământ, federații ale părinților, alte organizații naționale și internaționale și societatea civilă.	- atragerea de către Asociația de Părinți de venituri extrabugetare prin redirectionarea a 2% din impozitul unic; - promovarea pe plan local și internațional prin parteneriate cât mai variate ca domenii și abordări.

V. PO - Planul Operațional 2022-2026

ȚINTA 1 Realizarea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică

Nr. crt.	Obiectiv SMART	Activități	Responsabili	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Termen	Modalitate de evaluare
1	Instalarea unui sistem de supraveghere video funcțional în toate spațiile comune ale școlii până la 15.09.2023	Achiziționarea echipamentelor Instalarea camerelor Testarea funcționării	Director, administrator, firmă IT	Buget local, fonduri atrase, echipamente IT	Nr. camere instalate și funcționale (min. 20)	15.09.2023	Proces-verbal recepție; verificare funcționalitate
2	Organizarea a 8 sesiuni de formare pentru profesori privind gestionarea conflictelor, până în decembrie 2026	Identificarea formatorilor Planificarea sesiunilor Participarea cadrelor didactice	Director, responsabil formare, consilier școlar	Buget formare, logistică	Nr. sesiuni desfășurate; procent profesori participanți (100%)	31.12.2026	Fișe de prezență, chestionar de feedback
3	Implementarea unui program de educație privind siguranța fizică și psihică, destinat tuturor elevilor, până în 2026 cu minimum 4 activități/an	Elaborarea planului de activități Organizarea de sesiuni de formare pentru elevi pe teme de siguranță fizică și psihică (ex. prevenirea bullying-ului, protecția drepturilor elevilor). Activități interactive în care elevii din grupuri mixte discută despre situațiile de risc, împărtășesc experiențe și soluții pentru prevenirea conflictelor. Monitorizarea impactului	Consilier școlar, profesori îndrumați	Materiale educaționale, spațiu, timp	Programul implementat la 100% elevii Nr. activități (min. 8/an); nivel de satisfacție elevi	ianuarie 2026	Rapoarte de activitate, chestionare elevi/profesori
4.	Creșterea gradului de informare a părinților și comunității locale privind importanța unui climat	Organizarea întâlnirilor între părinți, profesori și consilieri, pentru informarea asupra măsurilor de siguranță școlară și psihologică. Discuții deschise între părinți și profesori	Director, consilieri educaționali, profesori	Materiale informative, ocazii pentru întâlniri, timp pentru organizare	Minimum două întâlniri pe an cu participare activă a părinților	ianuarie 2026	Feedback de la părinți și profesori, rapoarte de activități

	educațional sigur, prin organizarea a cel puțin două întâlniri pe an.	despre cum pot contribui la crearea unui climat sigur, implicând părinți în activități educaționale.					
5.	Dezvoltarea unor politici școlare clare privind siguranța fizică și psihică a elevilor, care să fie implementate complet până în 2026.	Elaborarea și implementarea unor politici și proceduri Workshopuri cu elevii și părinții pentru a discuta noile politici și a obține feedback referitor la siguranța școlii.interne privind siguranța elevilor.	Director, echipa de management, consilieri educaționali	Resurse pentru elaborare politici, timp pentru formare	Politici implementate și promovate în toate activitățile școlii	ianuarie 2026	Rapoarte interne, evaluare a percepției elevilor și părinților

ȚINTA 2 : Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor

Nr crt	Obiectiv SMART	Activități principale	Responsabili	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Termen	Modalitate de evaluare
1	Implementarea unor metode interactive și inovative în 70% dintre lecțiile observate pentru îmbunătățirea procesului educațional până în anul 2026.	Formarea cadrelor didactice în utilizarea metodelor interactive (ex. învățare prin proiecte, învățare bazată pe joc, educație digitală), observarea activităților didactice Workshopuri și sesiuni de schimb de opinii între profesori și elevi, încurajând colaborarea în grupuri diverse.	Director adjunct Responsabili comisii metodice profesori	Timp pentru formare, resurse didactice, platforme educaționale	70% lecții observate folosind metode interactive și inovative	permanent	Rapoarte de observație, feedback elevi, evaluări de la profesori Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă cerințele metodologice impuse de național/programele pe discipline
2.	Introducerea metodelor de evaluare alternativă (portofoliu, autoevaluare, proiecte, evaluare între colegi) în cel puțin 60% din clase până la	- Elaborarea de instrumente specifice (fișe, grile, rubrici). - Activități de autoevaluare și coevaluare în perechi sau grupuri. - Schimburi de opinii elev-profesor privind metodele de	Coordonator proiect, consilier educațional, profesori Responsabili comisii metodice	Ghiduri, modele de fișe platforme online de evaluare	- 60% dintre clase utilizează cel puțin o metodă de evaluare alternativă.	Permanent	- Rapoarte de aplicare la clasă. - Feedback elevi și profesori. - Portofolii și exemple de lucrări.

	sfârșitul anului școlar 2025-2026.	evaluare. - Implicarea elevilor și părinților în înțelegerea și acceptarea evaluării alternative.					
3.	Personalizarea predării-învățării în minimum 70% din clase, prin adaptarea metodelor și ritmului de lucru la nivelul și receptivitatea elevilor, până la finalul anului școlar 2025-2026.	- Realizarea de diagnoze inițiale la nivel de clasă. - Elaborarea planurilor diferențiate de învățare. - Utilizarea metodelor active, centrate pe elev. - Monitorizarea progresului individual. - Activități de grup în care elevii lucrează pe niveluri de dificultate diferite. - Sesiuni de reflecție între profesori și elevi pentru ajustarea metodelor. - Co-teaching între profesori pentru clase cu nevoi variate.	Diriginți, profesori de specialitate, consilier școlar	Instrumente de diagnoză, resurse educaționale variate, formare în pedagogie diferențiată	- Minimum 70% din clase cu planuri personalizate aplicate. - Cel puțin 30 de profesori formați în pedagogie diferențiată.	Permanent	- Rapoarte de aplicare. - Evaluarea progresului elevilor. - Feedback de la elevi și profesori.
4.	Creșterea procentului de elevi cu rezultate foarte bune la evaluările naționale și internaționale cu 10% până în 2026, prin personalizarea procesului educațional.	Monitorizarea progresului elevilor, crearea de planuri educaționale personalizate, intervenții pentru elevii cu dificultăți de învățare Activități de învățare colaborativă în care elevii se susțin reciproc, schimb de opinii între grupuri mixte.	Diriginți, profesori, consilier educațional	Planuri educaționale personalizate , suport psihopedagogic	Creșterea cu 10% a procentului de elevi cu rezultate excelente la evaluările naționale	Permanent	Analize de rezultate la evaluări naționale, statistici de performanță
5.	Creșterea procentului de elevi cu rezultate excelente la olimpiade și concursuri cu 10% până în	selectarea din timp a acestora și realizarea programelor de pregătire.	Director, Responsabili comisii metodice	Programe de pregătire suport psihopedagogic	Creșterea cu 10% a numărului elevilor care au obținut premii și mențiuni la olimpiadele	Februarie	statistici de performanță diplome obținute

	2026, prin personalizarea procesului educațional.				și concursurile județene față de anul școlar trecut și s-au obținut premii la olimpiadele și concursurile naționale.		
6.	Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor, prin integrarea unui program de educație socio-emoțională în curriculumul școlar, aplicat la minimum 3 clase pe an până în 2026.	Implementarea programului de educație socio-emoțională în curriculum, sesiuni de formare pentru profesori, activități pentru dezvoltarea abilităților de auto-reglare și empatie Activități de grup și role-playing în care elevii își exprimă opiniile despre situații de viață, încurajând empatizarea.	Coordonator educațional, profesori, consilier școlar	Manuale educaționale, platforme de formare, resurse pentru activități educaționale	Programul implementat în minimum 3 clase pe an, evaluarea progresului elevilor	Iunie 2026	Feedback din partea elevilor și profesorilor, evaluări psihologice

ȚINTA 3: Promovarea unui mediu educațional deschis, spirit civic și incluziune socială prin încurajarea educației nonformale și informale”.

Nr. crt.	Obiectiv SMART	Activități principale	Responsabili	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Termen	Modalitate de evaluare
1	Desfășurarea a cel puțin 6 activități educaționale nonformale anual, care să promoveze valori civice, diversitate culturală și respect reciproc între elevi	Reorganizarea Consiliului Școlar al Elevilor: alegeri pentru președinte, vicepreședinte și secretar, alegerea și stabilirea graficului de activități care să promoveze valori civice, diversitate culturală și respect reciproc între elevi	Coordonator educativ, profesori, elevi	Materiale educaționale, locații pentru activități, voluntari	Minim 6 activități/an, cu participare activă din partea elevilor	Iunie 2026	Rapoarte de activități, feedback elevi, fotografii, video Dosarul Consiliului Școlar al Elevilor Articole publicate Procese-verbale Acorduri de

		Creșterea vizibilității Consiliului Școlar al Elevilor în cadrul școlii, prin promovarea activităților acestuia pe site-ul școlii, la panourile special destinate, în cadrul ședințelor Consiliului profesoral, Consiliului de administrație și Consiliului reprezentativ al părinților Organizarea la nivelul Consiliului elevilor de ateliere, dezbateri, activități extracurriculare, proiecte de voluntariat					participare Produsele activității
2	Creșterea participării elevilor provenind din grupuri vulnerabile la activități educaționale școlare și extracurriculare cu 25%, până la finalul anului școlar 2025-2026.	Monitorizarea prezenței, integrarea elevilor în activități educaționale și extracurriculare, suport educativ suplimentar Grupuri de sprijin pentru elevii vulnerabili, sesiuni de reflecție și schimb de opinii între elevii din grupuri diverse.	Diriginți, consilier școlar, profesori	Timp, suport psihopedagogic, materiale pentru activități extracurriculare	Creștere cu 25% a ratei de participare a elevilor vulnerabili	Iunie 2026	Statistici de participare, observații directe, feedback din partea elevilor și părinților

3	Organizarea a două campanii educaționale anual, care să conștientizeze elevii asupra importanței incluziunii sociale, solidarității și respectului față de diversitate.	Activități de grup, dezbateri și jocuri educaționale în care elevii își exprimă opiniile și reflectă asupra diversității și incluziunii. Dezvoltarea de postere, prezentări, organizarea de sesiuni interactive, role-play-uri pe teme de incluziune socială	Consilier școlar, profesori, elevi voluntari	Materiale promoționale, resurse digitale, sprijin organizatoric	2 campanii anuale implementate cu succes, cu feedback pozitiv din partea elevilor	Decembrie 2025 (anual)	Evaluarea campaniilor prin chestionare, feedback elevi și profesori, documente de campanie
4.	Stabilirea și implementarea a cel puțin 3 parteneriate cu ONG-uri sau instituții relevante, pentru derularea de proiecte civice și educaționale până în decembrie 2025.	Identificarea și contactarea ONG-urilor, semnarea acordurilor de parteneriate, derularea proiectelor comune Activități interactive în care elevii, părinții și profesorii interacționează cu membri ai ONG-urilor, schimbând opinii și experiențe.	Director, coordonatori de proiect, profesori	Timp, resurse administrative, contact ONG-uri	3 parteneriate încheiate și cel puțin 1 proiect derulat în 2025	Decembrie 2025	Raport final al proiectului, acorduri semnate, evaluarea activităților realizate

ȚINTA 4: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate în plan local, național și european

Nr. crt.	Obiectiv SMART	Activități principale	Responsabili	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Termen	Modalitate de evaluare
1	Încheierea a cel puțin 3 parteneriate	Identificarea partenerilor internaționali,	Director, coordonator de proiect,	Timp, resurse administrative, contact	3 parteneriate internaționale încheiate	Decembrie 2026	Acorduri semnate, rapoarte de

	internaționale cu școli din alte țări europene până la sfârșitul anului 2026, pentru derularea de proiecte educaționale comune.	negocierea și semnarea acordurilor de parteneriate, dezvoltarea proiectelor comune	profesori	parteneri europeni	până la sfârșitul anului 2026		activități și proiecte
2	Desfășurarea a 2 proiecte educaționale europene pe an, care să implice elevi și profesori, pentru a promova valorile europene și schimbul cultural, până în 2026.	Planificarea și implementarea proiectelor educaționale, promovarea colaborării între elevi și profesori din diferite țări europene	Coordonator de proiect, profesori, elevi	Materiale educaționale, platforme de colaborare online, timp pentru implementare	2 proiecte educaționale europene realizate anual, cu participarea elevilor și cadrelor didactice	Anual până în 2026	Rapoarte de implementare, evaluări ale participanților, feedback elevi și profesori
3	Participarea activă a elevilor în cel puțin 4 activități educaționale internaționale (ex. concursuri, schimburi culturale, mobilități) până în 2026.	Organizarea participării elevilor în activități educaționale internaționale, precum concursuri, schimburi culturale și mobilități	Diriginți, profesori, consilier educațional	Timp, resurse pentru deplasare, documente de participare	Participarea a cel puțin 4 elevi în activități internaționale, anual	Anual până în 2026	Certificate de participare, evaluarea activităților, feedback elevi
4	Creșterea numărului de cadre didactice implicate în proiecte educaționale internaționale cu 30%, până	Organizarea de sesiuni de formare pentru cadrele didactice pe tema proiectelor europene,	Director, coordonator formare, profesori	Bugete pentru formare continuă, platforme de învățare online, parteneriate internaționale	Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice implicate în proiecte internaționale	Decembrie 2026	Liste de participare, rapoarte de formare, feedback de la profesori

	în anul 2026, prin formare continuă și acces la resurse educaționale europene.	promovarea mobilităților și parteneriatelor internaționale			până în 2026		
5.	Conceperea a cel puțin 4 de proiecte de mobilitate și parteneriate strategice în cadrul programului Erasmus+, în vederea aplicării la termenele stabilite pentru aprobarea finanțării	- Formarea unei echipe de proiect. - Identificarea nevoilor instituționale. - Scrierea propunerilor de proiecte. - Stabilirea parteneriatelor internaționale. - Ateliere colaborative cu participarea tuturor categoriilor de personal (didactic, auxiliar, nedidactic). - Grupuri de lucru cu elevi, părinți și profesori pentru propunerea temelor relevante. - Discuții și sesiuni de brainstorming între cadre didactice cu și fără experiență Erasmus+.	Echipa de proiect Erasmus+, director, profesori, elevi, consilier educativ	Ghiduri Erasmus+, PC/laptop, acces internet, parteneri externi, platforme online	- 4 proiecte concepute și finalizate. - Minim 3 depuse la termenele oficiale. - Minim 2 proiecte acceptate la finanțare.	Iunie 2026	- Verificare documente de proiect. - Feedback intern de la participanți. - Confirmare înscriere în platforma oficială (ex. EU Login).

ȚINTA 5: „Dezvoltarea și aplicarea instrumentelor Arbinger de Mentalitate Deschisă în relația cu toți partenerii implicați în educație”

Nr. crt.	Obiectiv SMART	Activități principale	Responsabili	Resurse necesare	Indicatori de realizare	Termen	Modalitate de evaluare
1	Implementarea și formarea cadrelor didactice în utilizarea instrumentelor Arbinger de Mentalitate Deschisă la minimum 80% dintre profesori până în anul 2026.	Organizarea unor sesiuni de formare continuă pentru profesori pe utilizarea instrumentelor Arbinger, aplicarea acestora în practică Crearea unor sesiuni de discuții deschise între profesori și elevi pentru a aplica principiile Arbinger în activitățile educaționale.	Coordonator formare, formatori Arbinger, profesori	Timp pentru formare, materiale educaționale Arbinger, facilitatori	80% dintre profesori formați și aplicând instrumentele Arbinger în activitățile educaționale	Decembrie 2026	Rapoarte de formare, feedback din partea participanților, observații în timpul orelor
2	Creșterea nivelului de aplicare a unei mentalități deschise în relațiile cu elevii și părinții, prin implementarea instrumentelor Arbinger, la minimum 75% dintre elevi și părinți, până în 2026.	Activități educaționale și workshopuri pentru elevi și părinți pe tema mentalității deschise și utilizarea instrumentelor Arbinger	Diriginți, consilieri educaționali, profesori	Materiale de prezentare Arbinger, locații pentru workshopuri, timp pentru organizare	75% dintre elevi și părinți implicați în activități și utilizând instrumentele Arbinger în relațiile lor	Iunie 2026	Feedback din partea elevilor și părinților, rapoarte de activități
3	Implementarea unui sistem de monitorizare și	Crearea unui sistem de colectare a	Echipa de management,	Timp pentru organizare	Date colectate și evaluări anuale cu	Annual până în 2026	Analiza datelor din chestionare, rapoarte de

	evaluare a impactului instrumentelor Arbinger asupra relațiilor din școală (elevi-profesori, profesori-părinți), cu evaluări anuale, până în 2026.	datelor (chestionare, interviuri) pentru evaluarea implementării instrumentelor Arbinger în relațiile educaționale Activități de auto-reflecție în grupuri mixte între profesori, părinți și elevi despre aplicarea unei mentalități deschise.	consilieri educaționali, profesori	chestionare, platforme de evaluare, resurse pentru analiza datelor	rezultate pozitive privind relațiile din școală		evaluare, feedback de la profesori, elevi și părinți
4	Crearea unei culturi organizaționale bazate pe mentalitatea deschisă, prin integrarea instrumentelor Arbinger în toate activitățile școlii, până în 2026.	Promovarea valorilor Arbinger în cadrul activităților școlii, dezvoltarea unei culturi bazate pe respect și deschidere Workshopuri pentru întreg personalul școlii și sesiuni de reflecție comună pe tema mentalității deschise și aplicarea acestora în viața școlii.	Director, echipa de management, toți angajații școlii	Resurse educaționale Arbinger, evenimente pentru promovarea valorilor, sesiuni de instruire	Integrarea instrumentelor Arbinger în minimum 80% dintre activitățile școlii (consilii profesoral, ședințe cu părinții, activități cu elevii)	Iunie 2026	Rapoarte de implementare, observații în activități, evaluări ale angajaților

VI. Modalități de monitorizare și evaluare

VI.1. Realizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare

Proiectul de Dezvoltare a fost analizat în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație. Pentru realizarea obiectivelor propuse este necesară o mobilizare a resurselor umane și o utilizare eficientă a resurselor material-financiare. Se impune, de asemenea, o atitudine adaptativă în raport cu condiționările externe, favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a P.D.I.-ului și se vor compara rezultatele cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședințele cu părinții și Consiliul de Administrație.

VI.2. Indicatori de realizare

- Procentul de promovabilitate;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la E.N. II, IV, VI, E.N.;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de participare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținerea de grade didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

VI.3. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

VI. 3.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

N R	ACȚIUNEA	RESPON-SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGIS-TRAREA REZULTA-TELOR	INSTRU-MENTE	INDICA-TORI
1	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director Dir. Adj.	Șefii comisiilor și catedrelor; Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Septembrie	Produsul final	Fișă de apreciere	Criteriile de realizare a P.D.I.
2	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Dir. Adj.	Șefii comisiilor și catedrelor	2022-2026	Proiect C.D.Ș.	Fișe de evaluare	Standardul de evaluare

3	Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	În baza de date a școlii	Diplome, adeverințe	Număr de cadre didactice înscrise
4	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	săptămânal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Dir. Adj.	Responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	lunar	În baza de date a școlii	Analize, fișe de evaluare	Număr proiecte
6	Imagina școlii reflectată în mass-media	Dir. Adj.	Responsabil cu promovarea imaginii școlii		În baza de date a școlii	Situații statistice	

VI.3.2. MONITORIZARE EXTERNĂ - Va fi realizată de reprezentanții I.S.J. , M.E.

VI. 3. 3. EVALUARE INTERNĂ

NR	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, șefii comisiilor și catedrelor	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, statistici, Chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	Numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, medii și cu rezultate de performanță Descriptori de performanță, număr persoane chestionate
2.	Proiecte de parteneriat realizate	Dir. Adj.	Comisia pentru asigurarea și evaluarea calității Responsabil cu	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize, rapoarte	Numărul de proiecte de parteneriat aprobate

			proiecte și programe educaționale				
3.	Realizări ale școlii reflectate în mass-media locală și națională	Director Dir. Adj.		Lunar	În baza de date a școlii	Statistici, rapoarte	Numărul de apariții pozitive în mass-media; Site-ul școlii/pagi-na de Faceboook
4.	Reamenajarea spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director Dir. Adj.	Responsabil cu promovarea școlii	Semestrial	În baza de date a școlii	Analize	Creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere Dotări/ amenajări/ reamenajări făcute

VI.4. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

Pentru toate țințele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar desemnați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice să ofere posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene;
- organizarea unor grupuri de persoane formate care să acționeze ca promotori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică;
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate;
- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare;
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ;
- utilizarea optimă a resurselor financiare;
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare;
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru;
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă;

❖ Elevii:

- condiții optime de învățare;
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale;
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală;
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare;
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii;
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber.

❖ **Părinții:**

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare;
- existența programului de activitate extrașcolară;
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate;
- servicii de consultanță psihologică și educațională;
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială;
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație;
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte.

❖ **Cadrele didactice:**

- promovarea statutului de cadru didactic în societate;
- informare profesională și formare continuă;
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională;
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă;
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor;
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate;
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate.

❖ **Autoritățile locale:**

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale;
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală;
- dezvoltare instituțională;
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli;
- implicare în programe și proiecte de interes comun;
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice;

❖ **ONG-uri, fundații, asociații:**

- programe comune cu școala;
- recrutare de voluntari;
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice.

❖ **Biserica:**

- promovarea valorilor morale creștine în educație;
- activități de parteneriat.

❖ **Mass-media:**

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic.

VI. 5. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

- Grupuri de interese care interferează în actul educațional M.E., I.S.J., C.C.D.;
- Elevii;
- Personalul didactic;
- Personalul didactic auxiliar și administrativ;
- Părinții;
- Comunitatea;
- Autoritățile locale;
- ONG-uri, fundații, asociații;
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli;
- Mass-media;
- Agenți economici.

VI.6. INDICATORI DE REALIZARE:

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat;
- Raportul de evaluare internă ARACIP;
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții;
- Finalități ale parteneriatelor derulate;
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea;
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică;
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective;
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate;
- Documentele de proiectare și evidențele.

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principală grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

VII. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;

- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjgj.ro; www.aracip.edu.ro;
- mediul intern: rapoarte statistice, rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice, dosarele comisiilor metodice și tematice, portofoliile cadrelor didactice, rapoartele CA, CEAC, rezultatele elevilor, fișe de evaluare, rezultate sondaje, chestionare, rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice.

VIII. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII P.D.I.-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC.

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

IX. HARTA PARTENERILOR

- Inspectoratul Școlar Județean Galați;
- Consiliul local;
- Primăria Galați;
- Poliția Galați;
- Biserica;
- Asociația „Împreună pentru 13”;
- Casa Corpului Didactic Galați;
- Universitatea „Dunărea de Jos” Galați – DPPD;

Aprobat de Consiliul de Administrație: 21/10/2022

Ultima revizuire și aprobare în C.A.: 01.09.2025